



**Documento Final Diagnóstico del Rol de las Instituciones de Gobierno y Educativas en el Sector Cacao en Cinco Países de Centroamérica**

Edith Fernández-Baca, PhD  
CATIE, Turrialba Costa Rica

Octubre, 2007

## INDICE DE CONTENIDO

Tabla de contenido.....	2
Agradecimientos .....	4
Introducción .....	5
Metodología de recolección de datos y análisis.....	6
Análisis de la Información.....	6
Resultado de los diagnósticos por país .....	7
Belice .....	7
Rol de las Instituciones de Gobierno en el Sector Cacao en Belice .....	7
Área de Actividades/Población Meta (Capital humano) .....	8
Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones).....	8
Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano) .....	9
El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales.....	10
Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Belice .....	10
Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios.....	10
Programas de capacitación, asistencia y extensión.....	11
Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Belice.....	11
Costa Rica .....	14
Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Costa Rica.....	14
Área de actividades/población meta (Capital humano) .....	15
Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones).....	16
Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano) .....	16
El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales.....	17
Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Costa Rica .....	18
Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios.....	19
Programas de capacitación, asistencia y extensión.....	19
El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones educativas: acciones y obstáculos .....	19
Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Costa Rica .....	20
Panamá.....	24
Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Panamá .....	24
Área de actividades/población meta (capital humano) .....	24
Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones).....	25
Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano) .....	25
El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales.....	26
Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Panamá.....	26
Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios.....	27

Programas de capacitación, asistencia y extensión.....	27
Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Panamá .....	27
Nicaragua .....	31
Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Nicaragua.....	31
Área de Actividades/Población Meta (Capital humano) .....	32
Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones).....	33
Ninguna de las instituciones gubernamentales manifestó tener influencia sobre algún tipo de política relacionada al sector cacao. es mas, no existen leyes específicas relacionadas a este sector.....	33
Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano) .....	33
El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales.....	34
Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Nicaragua .....	35
Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios.....	36
Programas de capacitación, asistencia y extensión.....	36
Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Nicaragua .....	37
Honduras .....	39
Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Honduras .....	39
Área de Actividades/Población Meta (Capital humano) .....	40
Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones).....	40
Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano) .....	41
El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales.....	41
Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Honduras.....	41
Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios.....	42
Programas de capacitación, asistencia y extensión.....	42
Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Honduras .....	42
Guatemala .....	43
Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Guatemala.....	43
Área de Actividades/Población Meta (Capital humano) .....	44
Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones).....	45
Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano) .....	45
Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Guatemala .....	46
Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios.....	47
Programas de capacitación, asistencia y extensión.....	47
Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Guatemala .....	47
Conclusiones del rol de gobierno e instituciones de educación en el sector de cacao en Centroamérica.....	49
Anexos .....	51

## **Agradecimientos**

Este documento de diagnóstico final no hubiera sido posible sin el aporte de los consultores de cada uno de los países participantes dado a través de sus informes. Mis agradecimientos van a las siguientes personas:

Sr. Carlos A. Montero consultor para Belice

Bach. Maycol Morales Pita consultor para Costa Rica

Sra. Doreta E. Allington consultora para Panamá

Sr. Guillermo Toruno consultor para Nicaragua

MSc Enrique Alvarado, consultor por Honduras

Ing. Eduardo Say Chávez consultor por Guatemala

Ellos estuvieron a cargo de identificar a las instituciones de gobierno y educativas claves y de entrevistarlas, sistematizar la información y luego preparar los informes que sirvieron de base para el presente informe final.

## Introducción

El diagnóstico del rol de las entidades gubernamentales y educativas en el sector cacao forma parte de la fase de preparación (Inception Phase) del Proyecto Cacao Centroamérica (PCC) del Programa de Agricultura Ambiental del CATIE (MAP, por sus siglas en inglés). Este diagnóstico nace como último componente de la línea de base, para complementar el análisis de fincas, empresarial y el de cadena de valor que ya venían siendo ejecutados en los seis países participantes: Costa Rica, Honduras, Nicaragua, Panamá, Guatemala y Belice.

El presente informe provee una vista panorámica de las instituciones que están dando atención al sector agroforestal y en específico al cacao, y de la estructura de apoyo gubernamental y educativo que existe para las Cooperativas y Asociaciones Cacaoteras (COAS) en cada país participante. Este diagnóstico también permite ver en que sectores hay vacíos o necesidad de reforzamiento.

A estas fechas todos los países han entregado sus informes finales y todos, a excepción de Guatemala, que tiene aún que contestar algunas observaciones, han sido aprobados. El presente informe utiliza estos documentos al igual que otras fuentes de información y los sistematiza para proveer un breve recuento por país de la situación actual de las entidades educativas y de gobierno relacionadas al sector cacao. El documento está dividido en varias secciones. Luego de la introducción hay una sección de metodología, donde se describe brevemente como se elaboró la herramienta para la colección de datos, el proceso mismo de colección que se siguió y el análisis de los diferentes informes entregados por los consultores contratados en cada país. A continuación viene la sección sobre la sistematización de la información obtenida por país.

Finalmente una sección estará dedicada a la comparación del rol institucional en el sector cacao en cada país. Cabe resaltar que hay que ser muy prudentes cuando se habla de un análisis comparativo entre países. Las estructuras gubernamentales, al igual que las condiciones culturales, económicas y sociales son muy diferentes por país. Sin embargo, es posible comparar la existencia o no de una estructura de apoyo al sector cacao y resaltar ejemplos exitosos, si es que los hubiere en algunos de los países, de apoyo institucional o educativo. De estos ejemplos se podría rescatar aquellos elementos que podrían utilizarse en otro país para fortalecer estructuras existentes o crear nuevas estructuras de apoyo al cacao. El diagnóstico servirá a las COAS para conocer más acerca de los actores institucionales con los cuales podrían formar nuevas alianzas a favor del sector cacao. Igualmente, se espera que este diagnóstico pueda servir para identificar aquellas áreas que debe trabajarse más en beneficio del sector agroforestal y en específico del sector cacao.

## **Metodología de recolección de datos y análisis**

Para éste diagnóstico se requirió de la elaboración de una herramienta metodológica específica que permitiera levantar los datos necesarios para armar la imagen del sector cacao en relación a instituciones educativas y de gobierno. La herramienta seleccionada fue un protocolo de entrevistas con preguntas semiestructuradas. Se elaboraron dos protocolos de entrevista, uno para las instituciones gubernamentales y otro para las instituciones educativas (anexo 1). Se circularon las primeras versiones entre otros colaboradores del proyecto en el CATIE y se hicieron los ajustes basados en las sugerencias dadas.

Una vez se tenían versiones finales de los protocolos, estos se enviaron a la COAS en cada país. Se esperó que hicieran alguna observación o sugerencia para mejorar las herramientas pero en vista de que no lo hicieron, se procedió a solicitarles que seleccionaran a los consultores encargados de hacer el diagnóstico por país. Los consultores contratados entraron en contacto con la coordinación en el CATIE, Costa Rica para empezar con el levantamiento de información. Cada consultor identificó y seleccionó las instituciones de gobierno y educativas mediante una revisión de información secundaria previa a las entrevistas.

### **Análisis de la Información.**

Se selecciono el marco de los capitales de la comunidad elaborado por Flora, Flora y Fey<sup>1</sup> para el análisis de la información que cada consultor ha ido entregando. Este marco nos permite identificar los recursos o capitales, y ver la sinergia e interacciones que existe entre ellos. El marco considera siete capitales: natural, cultural, humano, social, político, financiero y construido. Un capital puede ser utilizado para crear más de un mismo capital o invertido para crear o construir sobre otros capitales.

Aunque no es evidente, he utilizado el marco para organizar cada una de las secciones. La principal utilidad del marco en el presente análisis es de ayudar a identificar cuáles son los recursos/capitales que el gobierno y las instituciones de gobierno ponen a disposición de las COAS. Los recursos en los que me voy a enfocar más que nada son el capital político, social, humano, natural y en el cultural. ¿Están los sectores del gobierno y educativos ayudando a la construcción de estos recursos/capitales? ¿Están invirtiendo capital (humano, financiero o político por ejemplo) en el sector cacao? En resumen, queremos ver cuál es la disponibilidad de recursos a nivel de los sectores gobierno y educación que son accesibles o potencialmente utilizables por COAS para construir capitales humano, cultural, social y político y fortalecer sus organizaciones.

---

<sup>1</sup> Flora, C.B., J.L. Flora, and S. Fey. 2004. *Rural Communities: Legacy and Change*. Second Edition. Westview Press. Boulder, Colorado

## Resultado de los diagnósticos por país

Esta sección contiene la información referente al papel de las instituciones gubernamentales y educativas en cada país. Cada consultora sistematizó la información que recogió en entrevistas y revisión secundaria de documentos y sacó sus propias conclusiones del estudio que realizó. En esta sección incluyo la información más relevante de los informes.

Aunque la mayor parte de los países tienen una periferia que depende del gobierno central para la toma de decisiones y elaboración de políticas, hay algunos que ya han iniciado procesos de descentralización. Esto se refleja en el alcance que las acciones que instituciones emprenden tienen sobre las poblaciones más cercanas al sector cacao, en especial aquellos a nivel comunal. En la sección de anexos se encuentra la información general de las organizaciones gubernamentales y educativas que fueron identificadas como aquellas que tenían un rol dentro del sector cacao. Igualmente se incluye la información de las personas dentro de estas instituciones que fueron contactadas para las entrevistas.

### Belice

Se identificaron tres grandes instituciones de gobierno, una institución educativa estatal y una organización no gubernamental (ONG) de capacitación y enseñanza perteneciente al sector de sociedad civil que tienen algún rol en el sector cacao.

#### Rol de las Instituciones de Gobierno en el Sector Cacao en Belice

Instituciones de gobierno como el Ministerio de Agricultura (MOA) y el Ministerio de Desarrollo Nacional, ven a la producción de cacao como una alternativa para el alivio de la pobreza y para la diversificación de productos agrícolas. Sin embargo, el Ministerio de Desarrollo Nacional no trabaja *per se* en el sector cacao. En cambio el interés del MOA se ha visto incrementado dada la existencia de un mercado para el producto. Sin embargo, el gobierno trata de no intervenir demasiado en el desarrollo de esta actividad, dejando que ese rol caiga en manos de las organizaciones no-gubernamentales las cuales han estado hasta más involucradas en el trabajo en el campo de producción de cacao. Para reinsertarse en el sector el MOA está llevando a cabo un análisis económico de la producción de cacao para analizar la sostenibilidad del sector (ambiental y económica) a futuro.

Un ejemplo interesante de programas promovidos por el MOA y mencionado por el consultor en Belice, es el del Programa de Desarrollo Rural Comunitario Asistido para Belice (CARD). Fue una de las inversiones más grandes que haya hecho el gobierno de Belice en el sector cacao. En Belice no hay leyes, normas o políticas gubernamentales que vayan específicamente dirigidas al sector de cacao, el sector es muy pequeño aún para influenciar la creación de nuevas leyes. Sin embargo, existe una **Comisión de Trabajo de Cacao (Cacao Task Force)** que de ser reactivada se encargaría de ver asuntos de producción, sanidad, etc. La perspectiva futura dentro del gobierno es que se requerirán mejores políticas de producción e investigación, tendrán que haber mayores incentivos para los productores y habrá necesidad entre otras cosas, de introducir nuevas variedades, que produzcan más y sean resistentes a enfermedades tales como la monilia.

El Ministerio de Educación no tiene un rol directo sobre el sector cacao. Sin embargo es el ente que se encarga de formular las normas, políticas y leyes referentes a la educación. Es este ministerio el que norma y regula sobre la única universidad que tiene un departamento/facultad de agricultura. La universidad de Belice y en específico el “Central Farm” o departamento de agricultura tiene dentro de su programa el tema cacao.

### **Área de Actividades/Población Meta (Capital humano)**

Tanto el MOA como el Ministerio de Desarrollo trabajan en el distrito de Toledo. El MOA trabaja el tema cacao con organizaciones de productores y los ejecutivos de estas organizaciones en el distrito de Toledo y Stann Creek. Forma alianzas y tiene como socios y clientes a agricultores/productores, cooperativas, obreros, procesadores, fabricantes, distribuidores, exportadores, consumidores e inversionistas y a gobiernos nacional y local además de la sociedad civil y cooperantes externos. Por otro lado, el Ministerio de Desarrollo trabaja a nivel de distrito.

### **Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones)**

El MOA está involucrado en la formulación de las iniciativas agroforestales y ha tenido un papel activo en la formulación de leyes agropecuarias y agroforestales a través del desarrollo de estrategias y políticas. No hay leyes, normas o políticas gubernamentales que vayan específicamente dirigidas al sector de cacao, el sector es muy pequeño aún para influenciar la creación de nuevas leyes. Sin embargo, en la entrevista con el representante del ministerio de agricultura recalcó que se mantienen al tanto del desarrollo de este sector. Existe por ejemplo, una Comisión de Trabajo de Cacao (Cacao Task Force) encargada de ver asuntos de producción, sanidad, etc. Esta comisión, aunque ha estado abandonada por un buen tiempo, está actualmente en proceso de reactivación. El nivel en que se encuentra mencionado el cacao en las normas/leyes agrícolas es el siguiente:

***CACAO** – Se centrará la atención en el incremento del número de pequeños productores dedicados a la producción de cacao y en las técnicas de fermentación y secado. Se dirigirán esfuerzos al fortalecimiento de las actividades de manejo, mercadeo, y extensión de la Asociación de Productores de Cacao. Se buscara de manera agresiva, la producción de cacao orgánico para el mercado especializado de alto valor económico. Todos estos esfuerzos deberán contribuir al crecimiento sostenible de la industria y a la diversificación de la base agrícola del distrito de Toledo.*

### **Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano)**

El cuadro 1 resume los programas de asistencia y capacitación que se identificaron en Belice.

**Cuadro 1. Programas asistencia y capacitación mencionados por las instituciones de gobierno entrevistadas**

<b>Programa</b>	<b>Características</b>
Programa de Desarrollo Rural Comunitario Asistido para Belice (The Community Assisted Rural Development Programme for Belize-CARD)	Promovido por el MOA. Se inició hace tres años y finalizó en Marzo de este año. Fue una de las inversiones más grandes que haya hecho el gobierno de Belice en el sector cacao. Uno de los sub-proyectos de CARD estaba dirigido a mejorar la producción de cacao de los miembros de TCGA. El MOA asistió a TCGA en la identificación de fuentes de financiamiento. Adicionalmente, formó parte de un comité para monitorear el proyecto. Con el apoyo del proyecto CARD, TCGA estableció en el 2000 un plan de desarrollo de siete años con la meta de poder satisfacer la demanda del Mercado en Reino Unido. En el 2001 el huracán Iris cambió los planes que se tenían de propagación de plantas. CARD continuó apoyando a TCGA en el 2002 y consiguió fondos con ayuda del MOA para mejorar los sistemas de producción de cacao con el fin de: (1) incrementar la viabilidad económica y la sostenibilidad ecológica y para explotar las oportunidades de diversificación productiva, oferta tecnológica y acceso a mercado; y (2) Fortalecer la capacidad de TCGA para dar servicios mas efectivos a sus miembros.
El Plan de Acción Toledo	Es parte del plan de acción nacional del ministerio de desarrollo. Enfocado en la mejora de la competitividad, la diversificación y la eficiencia en todos los aspectos agrícolas mediante el desarrollo e implementación de programas de capacitación en administración/manejo de negocios y finanzas, marketing, desarrollo de productos, procesamiento para valor agregado y control de calidad. Aunque el Plan no está enfocado a la producción de cacao, las acciones que se lleven a cabo beneficiarían directamente al TCGA. Esto traería un beneficio indirecto a la producción de cacao a través de las nuevas habilidades y conocimientos que adquirirían los productores

## **El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales**

Dado que el cacao es considerado una alternativa para el alivio de la pobreza, y la creación de oportunidades de empleo, el MOA considera que en un futuro cercano se requerirán mejores políticas de producción e investigación. Tendrá que haber mayores incentivos para los productores y habrá necesidad entre otras cosas, de introducir nuevas variedades, que produzcan más y sean resistentes a enfermedades tales como la ‘monilia’, infección altamente destructiva dentro de la industria del cacao.

La percepción desde dentro de las instituciones de gobierno es que el gobierno ha limitado su rol en el sector cacao porque considera que las ONGs han tomado la batuta en ese sector. Sin embargo, el MOA está tomando los pasos para incrementar el rol del gobierno, apoyando en un futuro (cercano) al sector cacao dada su potencialidad y la demanda del producto en el mercado. En la actualidad, el MOA está llevando a cabo un análisis económico de la producción de cacao. Está principalmente interesado en analizar la sostenibilidad del sector (ambiental y económica) a futuro. Esta iniciativa se suma a una serie de otras iniciativas que ha través del tiempo ha tomado el ministerio y que demuestran su larga historia de relación con el sector cacao. Finalmente el MOA considera que la mayor dificultad que confronta el sector cacao es el conflicto de intereses con los compradores y/o los representantes de los compradores.

## **Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Belice**

En cuanto al sector educación, en la Universidad de Belice solo hay un curso sobre industria del cacao a pesar que la institución considera el tema de relevancia. Sin embargo la Universidad si está involucrada en trabajos de extensión en el área de agroforestales y cacao a pesar de que hay carencia de mano de obra, y apoyo financiero para trabajar mas a fondo. En el caso del centro de aprendizaje Tumulkin la historia resulta diferente: el tema central es el cacao. Para ellols, el cacao es una herencia cultural, parte de su vida diaria, además de una fuente potencial de ingresos para proveer sustento. La producción de cacao, el valor agregado al cacao, manejo de Monilia, e injerto son áreas que se ven en el centro.

### **Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios**

No hay una especialización en producción de cacao en la Universidad de Belice. La universidad no contempla organizar cursos o especializaciones en temas relacionados al cacao, la razón principal radica en falta de recursos financieros. En el centro de aprendizaje Tumulkin en cambio, aunque los estudiantes salen con título técnico, se pueden especializar en producción de cacao, en las áreas de agro-producción y de agro-procesamiento.

Hay un alto grado de interés por parte de los estudiantes de la Universidad en el curso de capacitación llamado “Proyecto de Agricultura Avanzado para Empresarios Jóvenes y Práctica Agrícola de Campo” (Agricultural Senior Project for young Entrepreneurs and Agricultural Field Practice). Diecinueve del total de 25 alumnos está inscrito en este curso. En los últimos cinco años el interés en este curso ha ido en aumento. Por otro lado, el centro de aprendizaje Tumulkin

tiene programas de capacitación para jóvenes empresarios en manejo, marketing y negocios. Estos programas son relativamente nuevos (empezaron hace cinco años) y son obligatorios para todos los estudiantes. El centro tiene cursos en eco-turismo y uso sostenible de los recursos naturales, y programas de investigación y de extensión.

### **Programas de capacitación, asistencia y extensión**

Fuera de la educación, el departamento de agricultura de la Universidad de Belice está involucrado en trabajos de extensión en el área de agroforestales y cacao. La carencia de mano de obra, medios para acceder al campo, y apoyo financiero impiden que la institución pueda trabajar más a fondo en el sector cacao. Sin embargo se afirma que la institución cuenta con profesionales calificados para la enseñanza, investigación y extensión en el sector cacao.

### **Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Belice**

De acuerdo con el consultor de Belice, el gobierno reconoce la relevancia del sector cacao y ha participado apoyando el crecimiento del sector a través de proyectos, y en un rol más de regulador y de monitoreo y, en el caso de algunas instituciones, de capacitación y asesoría técnica. Por otro lado la institución educativa dependiente del estado se ha dedicado poco al tema cacao. Sin embargo, la información obtenida de las diferentes instancias nos llevan a reconocer que tanto el estado y las instituciones educativas han hecho inversión de recursos/capitales en el sector cacao. También vemos que existen recursos que no han sido utilizados pero que bien podrían ser accedidos por aquellos en el sector cacao. En el cuadro 2 se hace un resumen de capitales invertidos y disponibles. En este cuadro se ha organizado la información de tal manera que se identifican aquellos capitales disponibles actualmente y para que se están utilizando; oportunidades identificadas o cómo podrían construir más de un capital (posiblemente invirtiendo otros capitales) y finalmente que vacíos existen. Para algunos capitales se tiene información suficiente para completar todas estas categorías mencionadas. Sin embargo para otros capitales solo hay información parcial o simplemente no hay información. Esto se refleja en el cuadro. Finalmente, hay algunos casos en los cuales he tenido suficiente información para dar mis propias observaciones. Estas las he incluido entre braquetes.

**Cuadro 2. Capitales en los que se está invirtiendo, oportunidades y vacíos**

Capitales	Instituciones de Gobierno	Universidad Estatal	Centro de Enseñanza Técnica
Capital Humano	<p><b>Que hay:</b> Programas de capacitación y asesoría técnica—“centrando atención en incremento del número de pequeños productores dedicados a la producción de cacao y en las técnicas de fermentación y secado”</p> <p><b>Para que se está usando:</b> Para evaluar sostenibilidad del sector (ambiental y económica).</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> A través del Plan del gobierno de alivio de la pobreza donde el cacao considerado una alternativa.</p>	<p><b>Que hay:</b> No hay otra universidad que tenga un departamento de agricultura. Existen cursos de especialización en áreas agro-forestales y agro-empresas “Proyecto de Agricultura Avanzado para Empresarios Jóvenes y Práctica Agrícola de Campo”</p> <p><b>Para que se está usando:</b> [En este momento no se está utilizando directamente para incidir sobre el sector cacao]</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir más:</b> Aunque el cacao no es el tema “estrella”, forma parte del plan de estudios. Se reconoce la necesidad de incluir mas cursos sobre cacao en el plan de estudios</p> <p><b>Vacios:</b> [un plan de cómo se piensa incluir mas sobre el tema cacao en el plan de estudios].</p>	<p><b>Que hay:</b> Una posibilidad real de acceso a enseñanza para la población indígena rural de Belice y en específico de especialización en cacao</p> <p><b>Para que se está usando:</b> El tema central de enseñanza es el cacao. Capacitación en producción de cacao, valor agregado al cacao, manejo de Monilia, e injerto. Especializaciones en agro-negocios, agro-procesamiento y turismo. Estudiantes vienen a especializarse en cacao</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> piensan seguir en la misma línea que se tiene en la actualidad.</p>
Capital Cultural	<p><b>Que hay:</b> [Aunque explícitamente en las entrevistas no se habla del valor cultural del cacao, si se ve implícitamente en los programas arriba mencionados que se están implementando y en la población objetivo con la cual se está trabajando.]</p>	<p>No hay información disponible</p>	<p><b>Que hay:</b> El cacao es una herencia cultural para Tumulkin, parte de su vida diaria,</p> <p><b>Para que se está usando:</b> [Como parte de la estrategia de desarrollar medios de vida sustentables.]</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> [El cacao se considera una fuente potencial de ingresos (capital financiero) para proveer sustento (capital financiero y humano)]</p>

Capital Social	<p><b>Que hay:</b> El MOA ha formado alianzas con actores de la sociedad civil (capital político). Socio de cooperativas y asociaciones de cacao</p> <p><b>Para que se está usando:</b> [Las alianzas han sido formadas como parte de los esfuerzos de desarrollo en el sector cacao].</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> [Esta sociedad podría aprovecharse para incrementar el capital político de las COAS. También se puede invertir el capital social para conseguir capital financiero]</p>		<p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> [No es evidente en las entrevistas pero la interacción entre las diferentes etnias que estudian en este centro (construyendo su capital humano), crea capital social de apego y en algunos casos de puente que se puede usar luego para construir mas capital humano y posiblemente capital político (alianzas)]</p>
Capital Político	<p><b>Que hay:</b> [Existe las alianzas (capital social) anteriormente mencionadas.]</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> Hay una Comisión de Trabajo de Cacao (Cacao Task Force) pero, según lo que se deduce de la entrevista no está funcionando o está debilitada. [Si se le fortalece, y se trabaja estrechamente con las alianzas, esta comisión podría tomar un rol político importante]</p> <p><b>Vacíos:</b> No hay leyes, normas, políticas dirigidas específicamente al sector cacao, sector muy pequeño para influir creación de nuevas leyes.</p>	<p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> Graduados del programa agroforestal o de agroempresas pueden llegar a ocupar posiciones claves en gobierno u otras instituciones que pudieran incidir en formulación de leyes que favorezcan al sector cacao.</p> <p><b>Vacíos:</b> [Crear un programa de estudios estimule el interés de futuros profesionales de participar en las esferas de toma de decisiones como estrategia para lograr la formulación de políticas favorables al crecimiento del sector]</p>	<p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> {Con la capacitación a nivel de comunidades indígenas, especialmente en agro-negocios, agro-procesamiento y turismo se incrementa posibilidades de formar grupos a nivel de las bases con los conocimientos para incidir en la formulación de leyes, políticas favorables al sector]</p>
Capital Financiero	<p><b>Que hay:</b> [Inversión en capital social para apoyo de asociaciones en búsqueda de donantes]</p> <p><b>Vacíos:</b> Programa de subsidios, programas de incentivos no están orientado a cacao</p>	<p><b>Vacíos:</b> Hay carencia de capital financiero para ampliar el plan de estudios e incluir cacao</p>	

## **Costa Rica**

El consultor Costarricense hizo una exhaustiva identificación de instituciones gubernamentales y educativas a nivel nacional, central, municipal/cantonal y territorial/comunal. Es importante resaltar que este consultor dio relevancia a las instituciones, especialmente educativas que apoyan a las poblaciones indígenas.

### **Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Costa Rica**

Actualmente el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) está trabajando en los siguientes aspectos agroforestales:

- Contemplar que el cacao se asocie con otras especies maderables y de árboles frutales.
- Programa reciente de cacao a nivel del enfoque de agro cadenas.

Esta institución está involucrada en estudios de factibilidad para la siembra de cacao y en la coordinación con proyectos de validación de material genético por medio de la Asociación de Pequeños Productores de Talamanca (APPTA) mediante el programa de reconversión productiva. Aquí el MAG participa en la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de estos proyectos, conjuntamente con grupos de productores. A pesar que se está dando importancia al sector cacao dentro del ministerio. Una institución que influye en sus decisiones y acciones, esta vez con respecto al mercado y la firma de tratados comerciales en el sector cacao, es el Ministerio de Comercio Exterior (COMEX).

La Junta portuaria de desarrollo para la vertiente atlántica (JAPDEVA) se involucra actualmente en el sector cacao a través de su participación en un diagnóstico de fincas para la Asociación de Pequeños Productores de Talamanca (APPTA) y para el MAG. También han estado brindando apoyo al Plan Nacional de Cacao que ejecuta el MAG, a través del trabajo que están haciendo con un enfoque de agro cadenas. Este apoyo al sector no es nuevo para JAPDEVA, ni mucho menos el trabajo coordinado con otras organizaciones locales e instituciones estatales. Entre 1982-1990 brindaron apoyo a los productores de cacao para erradicar la enfermedad de la monilia. Para involucrarse más en el sector cacao el JAPDEVA está elaborando un plan operacional (plan piloto) que permita incorporar equipos que mejoren la producción de cacao, por medio de la rehabilitación de fincas para lograr mayor productividad. Actualmente, APPTA y el MAG influyen en el quehacer de la JAPDEVA en su labor en el sector cacao, la primera como comercializadora y el segundo a través del plan nacional de cacao.

El Ministerio de educación pública y en específico el departamento de educación indígena esté involucrado en el área de agroforestería. Lo hace directamente a través de la capacitación en conservación de bosques mediante cursos de agricultura indígena para la conservación de la biodiversidad. Indirectamente lo hace a través de su curso en educación ambiental que incluye un componente de sistemas de producción de cacao. Este curso incentiva la implementación de prácticas culturales que incluyen al cacao, por su alto contenido simbólico y cultural para los pueblos indígenas de Costa Rica.

El involucramiento de la Municipalidad de Talamanca en el sector cacao es escaso, casi inexistente. Es así que la comisión de producción creada recientemente por la municipalidad no aborda temas de agroforestería no de cacao. Sin embargo, de acuerdo al presidente de esta comisión afirma que la municipalidad dentro de su misión y objetivos centra gran interés en 34

cultivos básicos (se incluye el cacao) para diversificar la parte productiva y busca apoyar a nivel organizativo para llegar a una fase de industrialización. Esto aparenta revelar un interés por parte de la municipalidad de participar en el futuro apoyando el sector cacao.

La Asociación de Desarrollo Integral del Territorio Indígena Talamanca Bribri (ADITIBRI) esta en la actualidad trabajando en las áreas de sistemas agroforestales (SAF) y pago por servicios ambientales (PSA). La institución no esta relacionada directamente con el tema de cacao. Sin embargo, se ha involucrado a nivel de dar el visto bueno por ejemplo a la Asociación Comisión de Mujeres Indígenas de Talamanca (ACOMUITA) con el Proyecto Cacao Centroamérica. Por otro lado la Asociación de Desarrollo Integral del Territorio Indígena Cabécar (ADITICA) tampoco esta vinculada de manera directa con los sistemas de producción de cacao aún cuando trabaja en el área de agroforestería en la coordinación de los pagos de servicios ambientales (SAF) y en conservación de los bosques y de la biodiversidad del territorio Cabécar. Sin embargo mantiene relación indirecta con organizaciones que trabajan en cacao, buscando mejores beneficios para los productores y productoras. En la actualidad están interesados en tener una mayor participación en proyectos productivos (como el cacao) en el futuro. El Banco Nacional de Costa Rica está apoyando iniciativas de producción orgánica de cacao, específicamente con la Asociación de Pequeños Productores de Talamanca (APPTA), colaborando en el mejoramiento de la comercialización del producto. Actualmente están coordinando con APPTA en apoyo a la producción orgánica del cacao.

Finalmente, además de las Instituciones de gobierno, hay otras de carácter semiprivado que también ejercen un rol importante en el sector cacao. Entre estas está la Promotora del comercio exterior de Costa Rica (PROCOMER) que apoya al Ministerio de economía y comercio (MEIC) en la promoción de los productos para la exportación.

### **Área de actividades/población meta (Capital humano)**

Las instituciones de gobierno central tales como el MAG, el JAPDEVA y el departamento de educación indígena del Ministerio de Educación, al igual que el banco nacional de Costa Rica, actúan en todos a todos los niveles (central, provincial, municipal y comunal). El MAG por ejemplo organiza sus acciones por regiones (región Huetar Atlántica, Huetar Norte, Pacífico Central y Brunca) siendo sus grupos meta los pequeños y medianos productores (as). Para el departamento de educación indígena, los grupos metas son los 22 territorios indígenas del país tanto de primaria como secundaria. Por otro lado el Banco al igual que JAPDEVA trabaja muy cercanamente con APPTA. Igualmente JAPDEVA también tiene como grupo meta toda la población de la vertiente atlántica como organizaciones y productores (as) individuales. La Municipalidad de Talamanca tiene su ámbito de acción a nivel cantonal. Trabajan con una población heterogénea ubicada en los distritos de Bratsi, Sixaola, Cahuita y Telire, donde las actividades económicas principales son el turismo y la agricultura. La ADITIBRI tiene como área de acción el territorio indígena bribri de Talamanca mientras que ADITICA vela por los indígenas Cabécar de la zona. Por último PROCOMER tiene su ámbito de acción a nivel internacional ya que son los que les buscan mercado a los productos costarricenses. Su objetivo es de beneficiar al mayor número de productores y organizaciones que estén vinculados con la exportación. Sus acciones impactan a nivel de país, región, provincia y comunidad.

### **Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones)**

El Ministerio de Agricultura y Ganadería ha influido en la elaboración de políticas que pueden tener impacto sobre el sector cacao ya sea directa o indirectamente. Entre las leyes de relevancia encontramos las siguientes<sup>2</sup>:

- Ley de manejo y conservación de suelos y aguas
- la Ley de sanidad ambiental
- Ley de sanidad vegetal que busca proteger al país de plagas y enfermedades exóticas (que no existen en Costa Rica)
- Ley de manejo y conservación de suelos que pretende evitar la sobreexplotación de suelos en actividades para las cuales no son aptas y además protegerlo contra el deterioro de los mismos.

Para el MAG, hay necesidad de elaborar una política específica para el cultivo de cacao y adecuarla a la situación actual del cultivo nacional en el entorno internacional. Por lo pronto existen planes específicos que favorecen directamente al sector cacao. Estos son: (1) Plan nacional de desarrollo y (2) Plan regional de desarrollo. En el caso del departamento de educación indígena, este trabaja en políticas y directrices a nivel de los cursos de educación ambiental y de agricultura. No llega a intervenir en la formulación de leyes, normas y reglamentos en el sector cacao, y para el sector agropecuario y forestal ya que no le compete. Tampoco ADITIBRI ni ADITICA tienen incidencia sobre las políticas, leyes y demás. Eso da a ver la poca participación de la población indígena en la toma de decisiones sobre temas que le impactan directamente y que afectan su desarrollo.

Finalmente PROCOMER ha participado en la formulación de leyes y normas acerca de las zonas francas y sus regímenes especiales, principalmente en aspectos como manejo y controles. Estas leyes no están directamente enfocadas en el sector cacao sin embargo lo pueden impactar de manera indirecta especialmente si incrementa la producción y con ella la exportación.

### **Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano)**

En el cuadro 3 se presentan los programas mencionados por los representantes de las diferentes instituciones gubernamentales entrevistadas. Como se puede ver, en Costa Rica, al igual que en Belice, hay programas y actividades de capacitación dirigidas específicamente al sector cacao. Esto revela la importancia que le está dando el gobierno en la actualidad al sector, proyectando aparentemente al crecimiento del sector en un futuro cercano.

---

<sup>2</sup> Para mayores detalles sobre estas políticas y otras por favor referirse al informe final y anexos entregados por el consultor de Costa Rica.

**Cuadro 3. Programas asistencia y capacitación mencionados por las instituciones de gobierno entrevistadas**

<b>Programa/Actividad</b>	<b>Características</b>
Programa Nacional de Cacao	Promovido por el MAG, busca incrementar la competitividad de la actividad del cacao orgánico (en coordinación con Min. de Producción). Parte de este plan incluye dar asistencia técnica a los pequeños y medianos productores (as) a nivel del manejo de sistemas cacaoteros. Paralelamente, el MAG busca la creación de fondos para el desarrollo de actividades de investigación, validación y siembra, para construir una política de incremento de la población del cultivo de cacao.
Asesoría y Asistencia técnica a productores(as), organizaciones y asociaciones	El JPDEVA aporta a la formación de técnicos y productores en el área de cacao mediante el centro de formación y capacitación (CENFOCAP) que es el ente de la institución encargado de este aspecto. Como parte del plan futuro de producción industrializada de cacao se va a dar mayor asistencia técnica y capacitación dirigidas a ese área.
Curso de agricultura indígena para la conservación de biodiversidad y curso de educación ambiental	El departamentos de educación indígena del ministerio de educación pública ha implementado estos cursos para capacitar en conservación de bosques y para incentivar la implementación de prácticas culturales que incluyen al cacao, por su alto contenido simbólico y cultural para los pueblos indígenas
Sistemas agroforestales y pago por servicios ambientales	Este plan de acción implementado por ADITRIBRI busca la conservación de bosques y además generar ingresos a las personas beneficiadas, estos proyectos han sido posibles mediante el apoyo de la cooperación internacional y de ONGs.
Estudios de mercados, capacitaciones en manejo de cultivos y apoyo a la comercialización del producto de exportación	Actualmente PROCOMER tiene un estudio sobre potencial del sector cacao en el mercado internacional por lo que trabajaran en capacitación sobre la decisión de exportar y darán un seminario a productores para validar los resultados del estudio de cacao

### **El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales**

Las amenazas futuras y las dificultades actuales a las cuales se enfrenta el desarrollo del sector cacao en Costa Rica están dadas por los recursos/capitales a los cuales tienen acceso tanto instituciones como los cacaotaleros. Necesitan tener acceso a recursos/capitales que puedan invertir para lograr el desarrollo del sector. Tener capital humano, financiero, natural, político y social es claves dentro del desarrollo del sector. Es así que mientras no haya buenos recursos humanos y técnicos y acceso a capacitación (capital humano), no se cuente con material genético validado y resistente a enfermedades como la “escoba de bruja” (natural y financiero), que no se formen alianzas para asegurar una buena coordinación institucional (capital social), que posiblemente asegure que se apliquen las leyes nacionales y convenios internacionales (capital político) y que haya fondos (capital financiero) para asegurarse que se puedan superar todos

estos obstáculos, no va a haber un incentivo para que los productores no dejen el sector, vendan sus tierras y se dediquen a cultivos (bananos, café) o actividades (turismo) mas lucrativas.

A pesar de que en algún momento, una de las instituciones manifestó como una de las dificultades para que el sector avance, la falta de interés del gobierno, en general la información recolectada da a entender lo contrario. Todas a excepción de una están planificando acciones que piensan cumplir en los siguientes 5 años. El Anexo 14 muestra en detalle estas actividades futuras al igual que amplía un poco mas las amenazas y retos que enfrenta el sector identificadas por cada institución.

### **Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Costa Rica**

Para el Instituto Nacional de Aprendizaje el tema cacao es de prioridad institucional. Tal es la relevancia que le dan que tiene cursos que van desde confitería de chocolate hasta manejo de plantaciones de cacao. Los aspectos claves de agroforestería que actualmente tocan están vinculados con capacitaciones en manejo de bosques y sistemas de producción de cacao (curso de producción de cacao, producción de cacao orgánico).

El Departamento de Educación Técnica del Ministerio de educación pública tiene interés en el problema de la monilia y en el hecho de que no hay suficiente cacao comercial. Sin embargo se considera el tema cacao importante para la modalidad de agroindustria alimentaria, en donde se le da valor como materia prima para el área de confitería. Se abarca el tema de sistemas de producción de cacao en el área de agroindustria, a través del curso de cultivos perennes, que se modifica de acuerdo al contexto y las necesidades de las comunidades en donde se encuentran ubicados los colegios técnicos y agropecuarios. Los alumnos de los colegios técnicos con la modalidad agropecuaria bajo el departamento pueden especializarse en el tema de cacao siempre y cuando el colegio tenga el tema cacao como parte de su contenido de enseñanza. La Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de CR no está vinculada directamente al tema cacao. Sin embargo se abordan de manera general los sistemas de producción de cacao en cursos relacionados con agricultura alternativa, agro negocios y desarrollo rural. En estos cursos se imparten los aspectos básicos del manejo de los sistemas de producción de cacao.

A nivel cantonal tampoco hay mucho interés en darle un lugar prioritario al cacao dentro del currículo. El Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Talamanca (CTPA de Talamanca) por ejemplo no considera de relevancia el tema de cacao. Se considera un cultivo que ha decaído en los últimos años y por tanto no es una fuente de empleo para los jóvenes que se puedan especializar en ella. Sin embargo se sigue incluyendo la enseñanza del manejo de las plantaciones de cacao como parte de las prácticas que se hacen en la finca de 1ha con que cuenta el colegio y cómo parte de la especialidad de agro ecología y en la de producción agrícola. En términos generales los alumnos y alumnas no se muestran muy interesados en especializarse en temas relacionados al cacao

### **Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios**

En el Instituto Nacional de Aprendizaje se alistaba la iniciación en julio de este año de programas de capacitación empresarial de jóvenes, específicamente un programa de alternativas juveniles emprendedoras que abordara el área de administración y gestión empresarial. Por otro lado el Departamento de educación técnica del Ministerio de educación pública incluye cursos de administración, gestión empresarial y mercadeo para acompañar la formación integral en el estudiante, y así lograr generar posibilidades de empleo en los jóvenes. La escuela de ciencias agrarias tiene programas de capacitación empresarial para los y las estudiantes. Estos programas incluyen: agro empresas, jóvenes emprendedores, creación de empresas de ex-estudiantes y mercadeo. Finalmente el Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Talamanca (CTPA de Talamanca) tiene dentro de su currículo una sub área empresarial que se aborda de acuerdo a la especialidad, en donde el tema de administración y gestión asumen un rol protagónico.

### **Programas de capacitación, asistencia y extensión**

Ninguna de las instituciones entrevistadas tiene programas de capacitación, asistencia y extensión dirigidos específicamente a cacao. Cómo se ve mas adelante, hay varias razones para esto, entre ellas: la distancia que hay de los centros educativos a los lugares donde se produce cacao, falta de recursos y personal y falta de interés por parte de los estudiantes y de los profesionales, entre otras. Sin embargo, el Instituto Nacional de Aprendizaje tiene la ventaja de contar con personal altamente preparadas que utiliza metodologías de acción participativa normalmente para dar capacitación y asesoría técnica.

### **El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones educativas: acciones y obstáculos**

Ninguna de las instituciones educativas ha manifestado que en sus planes hayan considerado darle mayor relevancia al cacao. Nuevamente hay factores relevantes que hagan que no sea un cultivo prioritario en estos momentos. Entre estos que no hay demanda de mas cursos o una especialización en el área porque hay otros cultivos que los productores, profesionales y alumnos consideran mas rentables tales como el plátano y café, que tienen mercados relativamente seguros. El problema del cacao es que la producción no es muy significativa y de incrementarse, siempre existe el problema de la monilia que muchos consideran cómo un gran impedimento para que la producción de cacao se expanda. El cuadro 4 presenta otras dificultades y retos que han sido identificados por los diferentes actores entrevistados. También se ve claramente que no hay planes de incluir cursos especializados en cacao en un futuro cercano.

**Cuadro 4. Planes futuros para integración del tema cacao a plan de estudios y dificultades percibidas por entidades educativas**

Institución	Planes institucionales para los próximos 5 años	Dificultades y retos
Instituto Nacional de Aprendizaje	No mencionaron tener planes futuros de incrementar número de cursos/capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las plantaciones son muy distantes y dificulta atender a las comunidades</li> </ul>
Ministerio de educación pública, Departamento de educación técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por el momento no se está contemplando la implementación de otros cursos o especializaciones relacionados a sistemas de cacao en el futuro cercano (2-5 años).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés de los estudiantes y de los sectores productivos</li> <li>• Políticas de gobierno para impulsar la producción</li> <li>• Las necesidades del sector productivo identificadas por el gobierno o las instituciones rectores en esta materia, no responden necesariamente a las necesidades comunales</li> </ul>
Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de CR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se está contemplando implementar nuevos cursos (en cacao) para un futuro cercano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lejanía de las zonas productoras de cacao a las sedes de la Universidad Nacional (UNA).</li> <li>• Limitada disposición por parte de la UNA de los recursos humanos y tecnológicos más idóneos para trabajo en el tema de cacao.</li> <li>• Al abordar todos los cultivos, los estudiantes mueven sus intereses a los conocidos y rentables, no estando el cacao entre ellos.</li> </ul>
Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Talamanca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de curso en el tema de cacao: Capacitación en manejo de plantación de cacao y Nuevas variedades resistentes en los próximos 2 a 5 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de monilia</li> <li>• Costoso mantenimiento del cacao orgánico.</li> </ul>

#### **Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Costa Rica**

Para el consultor de Costa Rica, aunque en la actualidad la mayor parte de las instituciones tanto de gobierno y educativas no dan un papel protagónico al cacao en relación a otros cultivos, todas coinciden en reconocer a este cultivo como de relevancia para el futuro. Hay potencial en todas las instituciones para pavimentar el camino hacia un incremento en la producción y comercialización del cacao en Costa Rica. Al igual que en Belice, en Costa Rica la participación del gobierno ha sido mas que nada apoyando a construir la estructura para ese futuro crecimiento a través de formulación de programas como el programa nacional de cacao, entre otros, y a través de su rol regulador, de monitoreo, de capacitación y de asesoría técnica. En el caso de las dependencias educativas, han estado invirtiendo los recursos con los que dispone para cubrir la

demanda educativa existente. Desafortunadamente el cacao no ocupa un lugar relevante dentro de esta demanda. Sin embargo, tanto el sector educativo como las instituciones de gobierno coinciden en afirmar que el cacao es un cultivo que tiene potencial, lo que falta es crear las condiciones adecuadas para que pueda prosperar. Dentro de este escenario están la formulación de políticas que incentiven a los jóvenes a involucrarse en el sector del cacao. Otra propuesta es la de las granjas integradas, como parte de la iniciativa de agroforestería. Ahora se está apuntando a sistemas de producción diversos en vez de monocultivos, la integración del cacao dentro de estos sistemas biodiversos es una alternativa viable. Por lo tanto hay que invertir más recursos en la forma de capital humano, social y político para lograr este objetivo.

Es importante ver no solo la inversión positiva de los capitales sino también la inversión negativa o la falta de inversión del recurso natural. Un caso muy claro es el que postulan las instituciones de educación de Costa Rica. Para ellos el cacao es un cultivo que ha decaído en los últimos años (perdiendo aparentemente su importancia **cultural**) y por tanto no es una fuente de empleo (**capital financiero**) para los jóvenes.

En el cuadro 5 hago un resumen de capitales invertidos y disponibles. Al igual que con Belice, he organizado la información de tal manera que se identifican capitales disponibles actualmente y para que se están utilizando; oportunidades identificadas o cómo podrían construir mas de un capital (posiblemente invirtiendo otros capitales) y finalmente vacíos existentes. Para algunos capitales se tiene información suficiente para completar todas estas categorías mencionadas. Sin embargo para otros capitales solo hay información parcial o simplemente no hay información. Finalmente, mis propias observaciones están incluidas entre braquetes.

**Cuadro 5. Capitales en los que se está invirtiendo, oportunidades y vacíos**

Capitales	Instituciones de Gobierno	Universidad e instituciones estatales y Centro de Enseñanza Técnica
Capital Humano	<p><i>Que hay:</i> Hay programas de cursos, capacitación, asistencia y asesoría técnica</p> <p><i>Para que se está usando:</i> dirigida a los pequeños y medianos productores (as) a nivel del manejo de sistemas cacaoteros. Capacitación para implementar granjas integradas</p> <p><i>Vacíos:</i> Hay falta de recursos humanos, económicos, de infraestructura y tecnologías.</p>	<p><i>Que hay:</i> se dan cursos generales (producción de cacao, confitería, etc) dentro del programa de estudios</p> <p>En extensión hay capacitación en manejo de granjas integradas,</p> <p><i>Vacíos:</i> no hay especialidad en cacao</p>
Capital Natural	<p><i>Que hay:</i> Sistemas agroforestales y pago por servicios ambientales (<b>capital natural</b>)</p> <p><i>Para que se está usando:</i> son actividades de importancia a nivel comunal que redundan en beneficio de la población (<b>capital humano</b>)</p>	<p><i>Que hay:</i> Sistemas agroforestales, centros o fincas demostrativas, granjas integradas</p>
Capital Cultural	<p><i>Que hay:</i> Importancia para los gobiernos locales indígenas del valor cultural del cacao para pobl. indígenas. El cacao tiene valor mitológico-espiritual</p> <p><i>Para que se está usando:</i> Este valor se expresa en el manejo de los recursos naturales (capital natural) y en el estilo tradicional de uso de la tierra (capital cultural).</p> <p><i>Vacíos:</i> Mismo nivel de reconocimiento por parte de instituciones de gobierno nacionales de relevancia del cacao para las poblaciones indígenas.</p>	<p><i>Que hay:</i> A pesar de que el centro educativo está localizado en Talamanca, zona Bribri y Cabécar, donde el cacao tiene relevancia cultural, hay más interés en especializarse en la producción y comercialización de otros cultivos que se consideran más rentables por las razones mencionadas bajo capital natural. [Hay pérdida de capital cultural]</p> <p>El departamento de educación indígena, destaca el alto contenido simbólico y cultural del cacao para los pueblos originarios. En esta línea es generador de estrategias educativas para la conservación de la biodiversidad y para la implementación del concepto de finca integrada (capital natural y humano).</p>
Capital Social	<p><i>Que hay:</i> Alianzas ya formadas y funcionando: Municipalidad trabaja con la JAPDEVA y CNP en apoyo logístico y</p>	<p><i>No hay información</i></p>

	<p>planificación; y con el MIPRO, el Ministerio de Coordinación y el PROCOMEX en mercadeo. Igualmente, el MAG trabaja en alianza con muchas de estas instituciones y con los productores y organizaciones locales en el programa nacional de cacao. Trabajos con ACOMUITA (mujeres)</p>	
Capital Político	<p><b>Que hay:</b> Programa nacional del cacao es clave.</p> <p>Hay políticas que aunque no son específicas para sector cacao, abarcan sector agroforestal y se orientan a satisfacer demandas de población cantonal.</p> <p>Las organizaciones indígenas de carácter comunal realizan labores de control de las estrategias de desarrollo económico, social y productivo, en concordancia con el contexto cultural existente (capital cultural).</p> <p><b>Vacios:</b> [Sin embargo necesitan mayor capital político para tener mayor participación en toma de decisiones sobre implementación de políticas que beneficien al sector cacao y por ende a grupos como APPTA]</p>	<i>No hay o no aplica</i>
Capital Financiero	<p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> Se ha mencionado como algo que se debe hacer a futuro, la creación de fondos para el desarrollo de actividades de investigación, validación y siembra, para construir una política (capital político) de incremento de la población del cultivo de cacao.</p> <p>[Estudios de mercado y comercialización del cacao.</p> <p>Interés en potencial del cacao orgánico.]</p> <p><b>Vacios:</b> faltan mas estudios de factibilidad</p>	<b>Vacios:</b> [Hay carencia de capital financiero para ampliar el plan de estudios e incluir cacao]

## **Panamá**

Para efectos de este diagnóstico, la consultora entrevistó y recogió información secundaria de nueve instituciones de gobierno y tres instituciones de educación en Panamá que de alguna manera tienen un rol en el sector cacao.

### **Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Panamá**

Según la consultora, en Panamá se observa que hay un compromiso aún muy débil de parte del gobierno con el sector cacao. Hay conciencia de parte de las instituciones de que es un rubro cultural e históricamente importante para el país, sobretodo para el pequeño productor. Pero hay desconfianza en ciertos sectores (ejem. el BDA) sobre que tanto involucrarse en el sector. Tampoco hay leyes que beneficien directamente al sector. Mientras que en Belice el gobierno ha usado el apoyo que ONGs dan al sector como razón para limitar su involucramiento, en Panamá las razones son mas directamente relacionadas al tamaño del sector, aún muy pequeño para influir en cambios de política y darle mas atención. Sin embargo ya ha habido experiencias positivas de trabajo conjunto entre instituciones del gobierno y grupos de cacaoteros organizados. En el 2006 el Instituto de Mercadeo Agropecuario trabajo junto con COCABO, asesorándoles en temas claves como manejo pos cosecha, mejoramiento de la presentación y comercialización. Los miembros de la asociación beneficiados, fueron capaces de organizar sus propias microempresas y formalizarlas. Esta experiencia no se volvió a replicar en el 2007.

Quizás el paso mas grande que está dando el sector de gobierno para retomar su apoyo al sector cacao es el del estudio de línea de base que servirá para posteriormente establecer estrategias de acción. Por último, el Banco de Desarrollo Agropecuario en la actualidad no ve como una inversión segura el rubro cacao. Esta desconfianza está basada en los desastres climáticos que el 2003 obligaron al gobierno nacional a condonar deudas de los productores de cacao que no pudieron afrontar el pago de préstamos. Ese año los productores fueron victimas de las crecientes de los ríos y de la enfermedad que afecta al cacao y perdieron la mayor parte de la producción. Mientras que el Banco esta reacio a invertir en el sector cacao, el Instituto de Seguro Agropecuario mantiene la anuencia de asegurar dicha producción porque reconoce que el cacao está retomando importancia económica para el pequeño productor de cacao. El Instituto Panameño de Cooperativismo trabaja directamente con la Cooperativa de Cacao Bocatoreña, ubicada en Almirante y es la única legalmente establecida que comercializa cacao.

#### **Área de actividades/población meta (capital humano)**

El MIDA coordina, a través de sus direcciones regionales, las actividades del sector agrario a nivel provincial, municipal y comunal. Esta institución busca beneficiar con sus actividades y programas a la poblaciones/comunidades rurales, grupos indígenas, asentamientos campesinos, juntas agrarias y otros tipos de organizaciones. El BDA realiza inversiones para capitalizar empresas campesinas, cooperativas, juntas comunales y empresas agroindustriales con derecho a participar en su administración. Instituciones como el Instituto de Investigación Agropecuaria están involucradas con la comarca indígena Ngöbe Buglé en un proceso transferencia de tecnología con el objeto de incrementar el cultivo de cacao. También está trabajando con otros grupos de productores rurales. En el caso del Instituto de Seguro Agropecuario, este tiene

aproximadamente 3 años en la provincia de Bocas del Toro y está al servicio del pequeño productor.

### **Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones)**

No existe en la República de Panamá, leyes específicas para el rubro cacao, sin embargo las leyes que existen no son impedimento para que el sector se desarrolle. Leyes que favorezcan al sector agroforestal pueden favorecer al productor con cacao dentro de su sistema de producción agroforestal. Posiblemente hay necesidad de formular leyes adicionales para hacer mas favorable involucrarse en el sector cacao.

### **Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano)**

A pesar de que, cómo mencioné con anterioridad, la consultora había mencionado un débil compromiso por parte del gobierno en el sector cacao, el compromiso del gobierno por involucrarse más en el sector se hace aparente en el tipo de programas y estrategias en que está involucrado. En el cuadro 6 presento los diversos programas y actividades. En este cuadro se puede observar como el programa Multifase de Desarrollo Sostenible de la provincia de Bocas del Toro está enfocado en el sector cacao y en crear las herramientas necesarias para poder desarrollar mejores proyectos de inversión para el sector. El Programa Multifase administra fondos del Banco Interamericano de Desarrollo y el Gobierno Nacional producto de préstamos. Su acción se enmarca dentro del ámbito provincial sin perder relación directa con el Ministerio de la Presidencia; aunado al hecho que coordina con diferentes sectores gubernamentales y direcciones regionales. La caracterización fue una iniciativa de la asociación de productores de cacao, en colaboración con la dirección regional del MIDA, el IDIAP y ANAM. Este es un programa en el que pueden participar organizaciones no gubernamentales, asociaciones o cooperativa que se encuentre debidamente constituidas dentro de parámetro legal. Entidades como el Instituto de Investigación Agropecuaria ha establecido a nivel provincial y cómo parte de sus estrategias de combate contra la pobreza, acuerdos para desarrollar investigaciones en el sector cacaotero.

Por otro lado el Instituto de Mercadeo Agropecuario ha tenido rol meramente de asesoría principalmente en el manejo poscosecha del grano de cacao y la presentación. Una de sus acciones mas relevantes ha sido en el trabajo que ha hecho con los miembros de la Cooperativa de Cacao Bocatoreño (COCABO) como se ve en el cuadro 6. Cómo resultado de la asesoría que se dio, se logró establecer una microempresa familiar, con sus respectivos registro sanitario y registro único comercial (RUC).

**Cuadro 6. Programas asistencia y capacitación mencionados por las instituciones de gobierno entrevistadas**

<b>Programa/Actividad</b>	<b>Características</b>
Programa Multifase de Desarrollo Sostenible de la provincia de Bocas del Toro	Este programa cuenta con varios componentes. El primero es de caracterización/diagnóstico. El MIDA realiza la de Caracterización de las Fincas Cacaoteras de la región alrededor de mayo 2007. El objetivo era establecer una línea de base fidedigna para desarrollar futuras políticas a seguir en este sector en materia de proyectos de inversión básicamente para mejorar el sistema de producción actual. El segundo componente es el de fortalecimiento institucional y de gobierno, y el establecimiento de la coordinación de recursos naturales y desarrollo de producción.
Acuerdos para desarrollar investigaciones en el sector cacaotero	Estos acuerdos que el Instituto de Investigación Agropecuaria ha establecido a nivel provincial están orientados a la obtención de tecnología, , para la transferencia del conocimiento y técnica a los pequeños productores, como herramienta para combatir la pobreza
Mejoramiento de la presentación y la comercialización de cacao orgánico certificado como cultivado en Nuevo Paraíso	El Instituto de Mercadeo Agropecuario asesoró a miembros de la Cooperativa de Cacao Bocatoreño (COCABO) en este tema. Apoyó en el establecimiento de una microempresa familiar y gestionó las pruebas de laboratorio para determinar el valor nutritivo del producto y así incluirlo en la etiqueta del mismo, como parte de los servicios de gestión empresarial y comercial. Esto fue en el 2006.

### **El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales**

De acuerdo al MIDA se necesita asegurar la asistencia técnica que se brinda a los productores y rehabilitar las políticas de crédito en el sector cacao a fin de poder maximizar la producción. La inestabilidad del mercado, el mal manejo del cultivo y las organizaciones poco fortalecidas podrían ser una amenaza para este rubro en el futuro.

Adicionalmente, no se puede empezar a hablar de financiamiento para proyectos en el sector cacao mientras no se cuente con información sobre las necesidades y el potencial del sector. Por lo breve de esta sección, no es necesario organizar la información en un cuadro.

### **Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Panamá**

El sector educación en Panamá aún no le da mucha relevancia a temas relacionados al cacao. La facultad de agronomía de la Universidad de Panamá esta en los estudios premilitares para la creación de una nueva carrera a nivel técnico la cual se denominará de ser aprobado con la dirección académica, “Técnico en cacao y Plátano”. Por lo pronto, el sistema de producción de cacao es parte de una asignatura dentro de los currículos que se desarrollan denominada “Cultivo bajo Sombra”. De igual se incluye superficialmente en temas tales como principios

agroforestales, introducción al manejo de plantaciones, producción agroforestal y manejo de sistema agroforestales.

Aunque el Instituto Profesional y Técnico del Silencio no tiene una especialidad en producción de cacao, valora al cacao como una alternativa importante y sostenible cuando está asociada a otros rubros. El instituto se encuentra involucrado en el tema cacao esencialmente a nivel local y por ende sus impactos se dan en la misma dirección. En reconocimiento a su importancia, el instituto tiene dentro del currículo del Bachillerato cursos que dan relevancia al tema cacao:

- Agroforestería, y dentro de este la producción cacao (4 a 6 año de bachillerato).
- Introducción al cultivo de cacao. De forma general

En Panamá también se investigaron los programas de educación primaria del ministerio de educación. Aquí no se encontraron cursos o actividades que explícitamente se relacionaran con el sector cacao.

### **Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios**

En Panamá no se identificaron cursos o especialidades en agro empresas ni para jóvenes empresarios.

### **Programas de capacitación, asistencia y extensión**

Durante los últimos años se ha visto incremento significativo del alumnado en las carreras técnicas en el Instituto Profesional y Técnico del Silencio y se han adicionado al plan de estudios cursos tales como práctica de cacao, senderos ecológicos, abono orgánico entre otros. Con la creación de estos últimos se estima fortalecer las investigaciones en materia de cacao para capacitar con los jóvenes a los pequeños agricultores en manejo de sombra, injerto, producción y tecnología. Adicionalmente a la docencia, este centro educativo ha realizado convenios con el Instituto de Investigación Agropecuaria para el establecimiento de recuperación de parcelas bajo el sistema agroforestal, en la cual se involucra las asociaciones y el estudiantado. Cada una de las instituciones han aportado algo. El Instituto del Silencio ha dado los terrenos, la mano de obra (los estudiantes) y el capital financiero del fondo agropecuario que maneja el centro. Mientras tanto, el IDIAP brinda el apoyo técnico. Esta actividad podría considerarse como trabajo de extensión, capacitación y, por que no, enseñanza. Finalmente, en Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el desarrollo Humano se ha querido implementar cursos referentes al Cacao, sin embargo no se ha podido definir nada respecto al tema.

### **Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Panamá**

El cuadro 7 muestra los capitales que están siendo invertidos, las oportunidades y vacíos que hay. Igual que con los anteriores países, este cuadro está hecho de información recolectada de las entrevistas y de observaciones que yo hago y que están incluidas en braquets. En Panamá hay conciencia por parte del sector de gobierno que el cacao es un rubro cultural e históricamente importante para el país, sobretodo para el pequeño productor. Pero hay desconfianza en ciertos sectores sobre que tanto involucrarse en el sector. Tampoco hay leyes que beneficien directamente al sector cacao. Mientras que en Belice el gobierno ha usado como razón para

limitar su involucramiento en el sector, el hecho de que los productores de cacao y las organizaciones/asociaciones cacaoteras cuentan con el apoyo de las ONGs, en Panamá las razones son mas directamente relacionadas al tamaño del sector, aún muy pequeño para influir en cambios de política. Esto nos da a ver que hay poco capital político del cual pueda afianzarse el sector cacao por el momento. Para hacerlos, las asociaciones del sector cacao van a tener que incrementar sus alianzas estratégicas (y hacer crecer su capital social) con actores institucionales que estén interesadas en ver crecer este sector. Esta idea de formación de alianzas ya parece estar funcionando así que no sería una cosa nueva. Aparentemente han habido experiencias positivas de trabajo conjunto entre instituciones del gobierno y grupos de cacaoteros organizados. El trabajo en el 2006 con miembros de la COCABO demostró que no es necesario que el gobierno sea asistencialista o de incentivos económicos. Con solo dar asesoría en temas claves como manejo pos cosecha, mejoramiento de la presentación y comercialización, los miembros de la asociación beneficiados, fueron capaces de organizar sus propias microempresas y formalizarlas. Es decir, al incrementar el capital humano de los participantes, se les dio la oportunidad de invertir este nuevo capital humano en la formación de capital de infraestructura y capital financiero. Ahora la pregunta es, ¿porqué no se continuó con esta actividad?

Quizás el paso mas grande que está dando el sector de gobierno para retomar su apoyo al sector cacao es el del estudio de línea de base que servirá para posteriormente establecer estrategias de acción. Igualmente el hecho de que sectores del gobierno estén aliándose o concertando con instituciones educativas para hacer investigación, y dar asesoría y asistencia para la recuperación de parcelas con sistemas agroforestales. Tanto en Panamá como en Belice se habla de la inclusión del cacao en la estrategia de lucha contra la pobreza por la razón estratégica de que es un cultivo del que siempre han dependido en menor o mayor manera los pequeños agricultores.

Finalmente, el sector educación en Panamá aún no le da mucha relevancia a temas relacionados al cacao. No hay especialidades aunque aparentemente hay el proyecto de la nueva especialización. La diferencia más notoria entre Panamá y Belice está en que en Belice hay una escuela secundaria técnica que le da mucho énfasis a la producción de cacao mientras que en Panamá el instituto técnico a nivel de la provincia con mayor producción cacaotera, no le da el mismo énfasis al cacao dentro de su currículo. Obviamente hay otra diferencia entre ambos centros y es que el primero es equivalente a secundaria, el segundo es técnico post secundario. Lo interesante es que la escuela en Belice es una escuela cuya población estudiantil es básicamente indígena. En Panamá no se ha identificado este tipo de escuelas. Se habla de la relevancia del cacao para la economía del pequeño productor de Panamá sin embargo, en Belice se habla de la relevancia cultural. Inclusive a nivel de instituciones de gobierno, en algún momento se menciona esa relevancia. Posiblemente en Panamá se verá el significado cultural del cacao en entrevistas o encuestas a los mismos productores o a las asociaciones; a nivel de gobierno y centros educativos, no ha salido a relucir en las entrevistas.

**Cuadro 7. Capitales en los que se está invirtiendo, oportunidades y vacíos**

Capitales	Instituciones de Gobierno	Universidad e instituciones estatales y Centro de Enseñanza Técnica
Capital Humano	<p><b>Que hay:</b> El Instituto de Mercadeo Agropecuario ofreció asesoría en temas claves como manejo pos cosecha, mejoramiento de la presentación y comercialización a COCABO. Línea de base.</p> <p><b>Para que se está usando:</b> los miembros de la asociación beneficiados, fueron capaces de organizar sus propias microempresas y formalizarlas. La línea de base se utilizará para</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> Se ha identificado que el cacao tiene valor cómo alimento nutritivo, [podría incluirse dentro de la dieta del infante como un alimento más de calidad]</p> <p><b>Vacios:</b> [investigar mas sobre valor nutricional del cacao. Porque el programa que se estableció en el 2006 no tuvo continuidad?]</p>	<p><b>Que hay:</b> curso en sistema de producción de cacao es parte de una asignatura denominada “Cultivo bajo Sombra”. Se incluye superficialmente en principios agroforestales, introducción al manejo de plantaciones, producción agroforestal y manejo de sistema agroforestales.</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> en estudios premilitares la creación de una nueva carrera a nivel técnico: “Técnico en cacao y Plátano”</p> <p><b>Vacios:</b> sin embargo, aún no se da suficiente relevancia al cacao dentro de las instituciones educativas.</p>
Capital Natural	<p><i>No hay información</i></p>	<p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> cacao valorado como una alternativa importante y sostenible cuando está asociada a otros rubros [también cae dentro de capital financiero]</p>
Capital Cultural	<p><b>Que hay:</b> Hay conciencia que el cacao es un rubro cultural e históricamente importante para el país, sobretodo para el pequeño productor. Pero hay desconfianza en ciertos sectores sobre que tanto involucrarse en el sector</p>	<p><i>No hay información</i></p>
Capital Social	<p><b>Que hay:</b> Hay alianzas formadas para trabajar. Un ejemplo es la caracterización que se hizo como parte del programa Multifase. La iniciativa fue de la asociación de productores de cacao, pero trabajó en colaboración con la dirección regional del MIDA, el IDIAP y ANAM.</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir</b></p>	<p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> [Formación de alianzas con organizaciones gubernamentales]</p>

	<p><b>mas:</b> [Las asociaciones del sector cacao van a tener que incrementar sus alianzas estratégicas con organizaciones del gobierno (como el MIDA, el IDIAP y el IMA) y educativas (como La Universidad de Panamá que esta por crear una nueva especialidad, o el Instituto Profesional y Técnico el Silencio), que estén interesadas en ver crecer este sector]</p>	
Capital Político	<p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> [La construcción de alianzas dirigidas a fomentar el crecimiento del sector. Si las asociaciones logran probar que el cacao es un producto de considerable valor nutricional, entonces se puede trabajar por medio de alianzas para que el ministerio de salud en un futuro considere este producto dentro de los programas nutricionales que maneja. De esta manera, se utilizaría el capital social que se forme, para incidir en políticas referentes a programas nutritivos]</p> <p><b>Vacios:</b> [Lo pequeño del sector, la desconfianza que esto genera en instituciones que prefieren no invertir sus capacidades en el sector hacen que no se justifique formulación de leyes que incentiven su crecimiento. Esto nos da a ver que hay poco capital político del cual pueda afianzarse el sector cacao por el momento]</p>	<i>No hay información</i>
Capital Financiero	<p><b>Que hay:</b> Cacao incluido en la estrategia de lucha contra la pobreza [esto también es transversal a los demás capitales]</p>	<i>No hay información</i>

## Nicaragua

El consultor encargado del diagnóstico en Nicaragua identificó seis instituciones gubernamentales y seis entidades educativas que tienen rol en el sector cacao. Este consultor fue muy cuidadoso en asegurarse que todas las instituciones de gobierno que entrevistó o investigó a través de documentos secundarios, realmente han tenido o siguen actuando dentro del sector. En cuanto a las instituciones educativas, manifestó que tuvo dificultades en poder concretar citas con todas las que en un principio planificó visitar.

### **Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Nicaragua**

El Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) trabaja con el cacao como cultivo, tomando en cuenta los aspectos de sombra como parte del sistema de producción proveyendo semilla híbrida certificada, plantas de cacao injertadas, para contribuir con los programas de desarrollo y expansión del cultivo del cacao tanto a nivel de cooperativas, productores privados, asociaciones de productores, organizaciones no gubernamentales, y proyectos de desarrollo del gobierno (IDR) y fomentos (FCR). Ha participado en la creación de leyes para el sector agropecuario/agroforestal y en específico una ley de biotecnología relacionada con el cacao dirigida a determinar el acervo y la diversidad genética de los cacao criollos finos de Nicaragua.<sup>3</sup> Para el INTA un paso fundamental en la política de producción de cacao para el futuro incluiría ajustes de control de producción de plantas y semilla certificada, acompañados por una política de incentivos hacia el sector sobre todo en cuanto a la preservación del medio ambiente a través de la producción de plantas arbóreas que protejan los recursos naturales y finalmente una política crediticia mas amplia que abarque el sector cacaotero. El INTA colabora y forma alianzas con otras instituciones en temas de política (MAGFOR), programas sanitarios (CPC), proyectos de desarrollo (IDR) y programas de financiación para la promoción del cultivo del cacao (FCR).

El IRDI actúa en el sector cacao a través del programa de reactivación productiva Rural (PRPR) que tiene por objeto, incrementare en forma sostenible los ingresos de las familias rurales a través de inversiones de proyectos de apoyo a la competitividad y a la infraestructura productiva rural y de sub-componente de apoyo a la competitividad (PAC), Grupo de productores de las zonas rurales con potencial productivo pueden realizar propuestas integrales de inversión, asistencia técnica y capacitación. Tiene tres proyectos aprobados dentro de este programa: (1) Comercialización de la producción de cacao orgánico de Matiguás y Río Blanco de La Cooperativa Agropecuaria de Crédito y servicios CACAOTERA La Campesina R.L.; (2) Proyecto Cacao y Bosque, de Consorcio de Siuna Bonanza “CONDEBOSIU” y (3) Mejoramiento Tecnológico de los pequeños y medianos productores de cacao del municipio de San José de Bocay.

---

<sup>3</sup> El consultor no proveyó el número de esta ley pero cito al Ing. Octavio A. Menocal ([omenocal@inta.gob.ni](mailto:omenocal@inta.gob.ni); [dirinvestigacion@yahoo.es](mailto:dirinvestigacion@yahoo.es)), Director de Investigación y Desarrollo de INTA cómo fuente para obtener mas detalles sobre esta ley

El Ministerio de Agricultura y Forestal de Nicaragua, con ayuda del Ministerio de Fomento y Comercio (MIFIC), la Comisión Presidencial de Competitividad (CPC) están apoyando al Gobierno de la Región Autónoma del Atlántico (GRAAN), con un programa para aumentar la competitividad del rubro de cacao de la zona del RAAN, donde se elaboro un plan estratégico regional de fomento al rubro cacao.

El objetivo principal de dicho plan estratégico es aumentar la competitividad del sector productivo del cacao como fuente de ingreso sostenible para la RAAN, en armonía con el medio ambiente.

Con el plan estratégico regional de fomento al rubro cacao se lograra:

- 1- Fortalecer la organización del sector cacao entre productores e institución.
- 2- Innovar a los productores con nuevas y mejores técnicas de producción.
- 3- Implementar mejorías productivas en los sistemas agroforestales.
- 4- Perfeccionar el sistema de acopio y comercialización del cacao.
- 5- Promoción de inversión público y privado.

Otra iniciativa en la que también está involucrado el MIFIC y el CPC es la formación del Cluster Cacao con el fin de consolidar el Plan Nacional de Cacao que se incluyo en año 2005. El cacao fue incluido en el Plan Nacional de Desarrollo como octavo conglomerado con meta y matriz operativo 2005-2009 con el objetivo de disminuir la pobreza de la zona atlántico norte y sur del país. Este plan busca fomentar la alianza entre actores relevantes del sector cacao, orientación hacia la competitividad y la integración a los mercados mediante la formación de empresas rurales asociativas y manejo sustentable de los recursos naturales.

A nivel municipal, la alcaldía de Waslala está involucrada a nivel municipal y a nivel internacional en cuanto a aspectos relacionados a cacao, manteniendo contacto con organismos y agentes extranjeros relacionados al rubro. El impacto de las acciones de la municipalidad se siente a nivel de municipal, comunal-local y a nivel de parcelas. La alcaldía cuenta con promotores y un equipo de trabajo que apoya el desarrollo de las comunidades. Su acción suele ser indirecta ya que trabajan con las cooperativas de productores que son las que tienen una relación mas directa con los asociados (productores de cacao del municipio).

### **Área de Actividades/Población Meta (Capital humano)**

En el desarrollo del rubro cacao, el INTA tiene presencia en 6 departamentos y 2 regiones autónomas: Pacífico Sur, Río San Juan, Chontales, Matagalpa, RAAS (Región Autónoma del Atlántico Sur), RAAN (Región Autónoma del Atlántico Norte), y Chinandega. Las demás instituciones del gobierno central tienen nivel de acción similar pues en su mayoría trabajan en alianzas. En el caso de la Alcaldía de Waslala, el impacto de sus programas y acciones se ve a nivel de municipal, comunal-local y a nivel de parcelas. Utiliza promotores y el equipo de trabajo de la alcaldía para apoyar el desarrollo de las comunidades. El trabajo lo hace de manera indirecta a través de las cooperativas de productores quienes son los que tienen una relación más directa con los asociados, en este caso con los productores de cacao del municipio.

### **Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones)**

Ninguna de las instituciones gubernamentales manifestó tener influencia sobre algún tipo de política relacionada al sector cacao. es mas, no existen leyes específicas relacionadas a este sector.

La influencia del INTA en las políticas de manejo de cacaotales es nula pues aunque se trabaja en un programa de certificación que esta en proceso de normación y regulación aun no se aprueba . Sin embargo, ha participado en la creación de leyes en bioseguridad, biodiversidad y biotecnología para el sector agropecuario/agroforestal. El INTA considera que hay necesidad de cambiar ciertas leyes, normas y políticas referentes al rubro cacao. Para el director de la institución, un paso fundamental en la política de producción de cacao incluiría ajustes de control de producción de plantas y semilla certificada, acompañados por una política de incentivos hacia el sector sobre todo en cuanto a la preservación del medio ambiente a través de la producción de plantas arbóreas que protejan los recursos naturales y finalmente una política crediticia mas amplia que abarque el sector cacaotero. Finalmente, el IICA, una institución no gubernamental, mas enfocada en la educación que tiene ingerencia sobre políticas por lo que estoy incluyendo aquí a pesar que aún no he entrado a discutir las entidades educativas. Esta institución tiene influencias en el desarrollo de políticas en el manejo de sistemas cacaoteros a nivel de cosecha y post cosecha, manejo productivo del cacaotal, certificación y comercialización.

### **Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano)**

Pocos son los programas identificados por las instituciones durante las entrevistas realizadas por el consultor. Se sabe que el INTA como institución actúa a través de programas de capacitación y extensión como área de trabajo y en niveles de involucramiento de planificación y ejecución. Esto lo hace conjuntamente con organizaciones de productores, colectivos de mujeres, productores privados individuales, comunidades y cooperativas. Por otro lado el rol de IICA también tiene un programa para el fomento de la producción de cacao orgánico. Esta organización tiene múltiples roles en los proyectos en los que participa para desarrollar sistemas de producción de cacao es múltiple. Va desde asesorías, a promoción, comercialización, capacitación, y producción entre otros. Básicamente es un facilitador de servicios de capacitación. Finalmente, otro programa que aparentemente de bastante importancia en Nicaragua para combatir la pobreza. Este programa se denomina Hambre Cero y aparentemente dentro de sus estrategias no considera el cultivo de cacao. Algunos alcances de la información recabada se presentan en el cuadro 8.

**Cuadro 8. Programas asistencia y capacitación mencionados por las instituciones de gobierno entrevistadas**

Programa/Actividad	Características
Programa de investigación-extensión en cacao	Provisto por INTA. Da servicios de asistencia técnica, difusión, postcosecha y apoyo en los aspectos de comercialización. La misión de INTA es la de generar tecnologías para el sector que coadyuve al incremento de la producción y productividad del cacao. Actualmente el INTA provee toda la semilla certificada de cacao que demande el sector productivo cacaotero, así como capacitación técnica en el cultivo.
Programa “Fomento a la Producción Orgánica de Cacao”	Durante los siguientes cinco años y con fondos de la cooperación Austriaca en Nicaragua IICA estará involucrado en este programa que tiene como objetivo desarrollar la producción de cacao orgánico en la zona con miras a mejores mercados.
Programa “Hambre cero”,	Enfatiza llevar a los pequeños productores y productoras rurales un bono de producción que consta de un número de terminado de animales de granja (Aves de corral, cerdos, vacas, etc) e insumos para la siembra de granos básicos. No incluye cacao.

### **El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales**

Cada institución identificó dificultades dentro de sus labores en el sector. Estas dificultades actuales podrían llegar a ser parte de los obstáculos al cumplimiento de los planes futuros que cada una tiene. Para el INTA las dificultades mas grandes tienen que ver con; (1) presupuesto reducido del estado para las actividades de cacao; (2) desembolsos entregados a destiempo; (3) cero gastos operativos, (4) poco personal experto en cacao; (5) carencia de un experto en fitopatología y entomología; (6) dominio de las técnicas de fermentado y secado y finalmente (7) deficiencia en las relaciones de mercadeo y desarrollos de mercado.

Para el Ministerio de Agricultura y Forestal de Nicaragua las dificultades mas grandes que afronta en su trabajo en el sector cacao son: (1) el deficiente manejo de la cadena productiva y de valor del cacao; (2) deficiente acceso a mercados; (3) insuficiente acceso a crédito; (4) deficiente infraestructura vial; (5) deficiente infraestructura productiva; y (6) débil coordinación interinstitucional.

En el caso de CPC, las dificultades que se presentan para trabajar en el sector cacao son: (1) bajos rendimientos; (2) el 86% del área total no esta certificada (para producción mas rentable de cacao orgánico); (3) no existe buena organización entre todo los actores; (4) mal mercadeo; (5) existe poco conocimientos el manejo de agro sistemas, ya sea: forestal, zootecnia, suelo, maleza, laderas, plagas, etc.; y (6) bajo nivel de escolaridad (57%) en las poblaciones meta. Finalmente, para la alcaldía Waslala su mayor limitante es la consecución de fondos para ser destinados para actividades en el sector cacao. La alcaldía se involucra a nivel municipal y a nivel internacional

en el tema cacao, encargándose de hacer los contactos con organismos y agentes extranjeros relacionados al rubro. Según la información recabada por el consultor, no existe en la actualidad convenios formales entre la alcaldía y otras organizaciones a excepción del que tiene con CACAONICA.

Solo INTA compartió sus planes institucionales para un futuro cercano y las amenazas y retos que le esperan en la implementación del sector cacao. Entre sus planes institucionales para los próximos 5 años están:

- Proyecto de Biotecnología con énfasis en el cultivo de cacao.
- Proyecto de promoción de la siembra de cacao en el Municipio de El Rama, RAAS.
- Proyecto de extensión – difusión de tecnologías INTA en el cultivo de cacao en el sector de Rancho Grande y Waslala, dirigido a las comunidades locales e indígenas
- Programa de producción de semilla híbrida de cacao certificada por el MaGFOR.
- Programa de Mejoramiento Genético del cultivo del Cacao.

En cuanto a las amenazas que podrían impedir lograr estos planes, INTA mencionó los siguientes:

- Los cambios de las políticas en el gobierno
- Inestabilidad en el mercado internacional
- Falta apoyo económico para desarrollar programas de incentivos cultivo de cacao
- Falta de cambios dentro de las tecnologías utilizadas en el sector, especialmente en temas como postcosecha y comercialización

### **Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Nicaragua**

El interés de la UNAN en el cacao va en incremento pues lo ve como un rubro de relevancia por sus características de consumo y como fuente de ingresos al productor. Actualmente el cultivo de cacao no es una especialidad dentro del currículo pero si es abordado de manera general en manejo ecológico del cultivo. La facultad de Agroecología de la UNAN León tiene actualmente un nivel de influencia limitado a nivel departamental pero se están creando las condiciones para la firma de un convenio entre CACAONICA y la UNAN León a través del presidente de la junta directiva de CACAONICA, y el rector de la UNAN León lo que colocaría a la facultad de Agroecología a un nivel de influencia nacional en el rubro cacao.

Con respecto a la UCA, en la actualidad su facultad de Agricultura de esta universidad no incluye en su programa de estudios el rubro cacao como curso específico, aunque lo considera de gran relevancia por el potencial del rubro a un futuro cercano por las características y potencial de producción sumado a la demanda mundial del cacao.

El IICA por otra parte, está bastante involucrado en el rubro cacao a través de la ejecución de proyectos en conjunto con la compañía austriaca Sutter, quien es un fabricante de chocolates de alta calidad en Europa y para el resto del mundo. El impacto que alcanzan sus acciones en el rubro cacao actualmente es en 483 manzanas de cacao mejorando calidades y rendimientos. Dentro de la parte agroforestal ellos están promoviendo el uso de frutales como sombra de cacaotales. Entre las especies recomendadas por ellos están: pijibay, rambutan, coco, musáceas, canela y algunos maderables. IICA esta directamente involucrado en los sistemas de producción de cacao pues trabaja con 5 cooperativas que son conformadas por 420 productoras de cacao.

La UNA, considera de gran importancia el desarrollo de las áreas de trópico húmedo y sub húmedo, en esas áreas se desarrolla en forma natural el cacao, y es donde gran parte de la población habita, por lo tanto es de interés de la UNA, desarrollar cada vez mas el tema del cacao. El cultivo del cacao es parte integral del plan de estudio de la materia Agrotecnia de Cultivos Perennes; aquí los estudiantes reciben una clase llamada Manejo del Cultivo de Cacao. Existen módulos de prácticas para ayudar con la teoría en enseñada en clase. Sin embargo, como se ha observado en otros países, hay falta de interés de profesores y estudiantes de involucrarse mas a fondo en el tema. Este se refleja en la falta de tesis relacionadas con el tema del cacao. Por el momento la universidad no esta contemplando implementar otros cursos o especializaciones relacionados al sistema cacao pero se considera abierta a fortalecer sus cursos según la universidad avance y apoye el desarrollo agrícola y forestal.

Las Universidades de las Regiones Autónomas de las Costas Caribes Nicaraguenses, (URACCAN) tienen un nivel de involucramiento a nivel local comunal en cuanto se refiere a sus acciones en el sector cacao. Como institución educativa considera que el rubro cacao es relevante debido a la demanda internacional que esta teniendo este rubro, además de ser considerado como uno de los rubros mas rentables para los productores/as de las comunidades. Se está pensando implementar en un futuro cercano cursos de especialización en manejo de plagas y enfermedades, Injertos en plantaciones y valor agregado a la producción de cacao.

### **Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios**

La facultad de agroecología de la UNAN ofrece cursos sabatinos de administración en agronegocios la cual ha mostrado una demanda creciente por el incremento paulatino de alumnos inscritos. La UCC aunque no tienen ningún curso que toque el tema cacao ni está planificando integrar cursos que cubran ese rubro, tiene sin embargo dos programas de capacitación empresarial dirigidos a un público en general y que pueden ser de utilidad para una persona que quiera capacitarse para formar una pequeña empresa cacaotera. Estos cursos son: Administración y Gestión Empresarial y Mercadotecnia.

### **Programas de capacitación, asistencia y extensión**

Las investigaciones de la facultad de agroecología de la UNAN están limitadas hasta la fecha a la Agroforestería en donde se están implementando programas de investigación y extensión, Estas benefician directamente a pequeños productores independientes, estudiantes y productores asociados al organismo no gubernamental Visión Mundial. Por otro lado, la UCA lleva a cabo un programa de desarrollo comunitario llevado a cabo por esta universidad en comunidades de la costa pacifico de Nicaragua en el que se promueve sistemas de agroforesteria que ayudan a elevar el nivel de vida de las comunidades asistidas. La URACCAN tiene cursos sobre implementación de viveros, transplante de las plantaciones y manejo de las plantaciones de cacao. Estos cursos son de capacitación a nivel comunitario como parte de su programa de extensión.

## **Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Nicaragua**

Cómo se puede observar en el cuadro 9, hay un buen potencial para poder desarrollar el sector cacao en Nicaragua. Hay varios programas que se han implementado y que están ayudando a la construcción de capital humano para ser invertido en otros capitales. El Plan Nacional de Cacao es un plan orientado hacia la competitividad y la integración a los mercados mediante la formación de empresas rurales asociativas y manejo sustentable de los recursos naturales. Dentro de este marco se creó el Grupo Cacao, con el propósito de buscar sinergias frente al desafío de los problemas más sentidos: baja productividad y rendimiento, falta de crédito y mercadeo. La idea del Grupo es fomentar una alianza entre actores relevantes del sector cacao (capital humano y social) fortaleciéndolos (capital político) e incrementando su competitividad y la integración a los mercados mediante la formación de empresas rurales asociativas (capital financiero) y manejo sustentable de los RRNN (capital natural). Un programa que parece estar tomando mucha relevancia en Nicaragua es Hambre cero. Este programa ha sido introducido con fuerza por el gobierno recientemente electo. Uno de los temores que se manifestaron en el informe del consultor de Nicaragua era que el impulso a este programa, sumado a los cambios de personal en las diferentes instituciones del gobierno pueda crear los retrasos que limitarían el desarrollo del rubro cacao. Al haber un cambio de gobierno recientemente programas y proyectos se ven reestructurados y reevaluados provocando así una pausa en el desarrollo de los diferentes rubros.

Es interesante ver como el sector educación está haciendo uso de alianzas con otras instituciones del gobierno y la sociedad civil para incrementar su rol en el sector cacao. Esto mayormente a nivel del IICA. Sin embargo, y aquí viene la otra cara de la moneda, las universidades no parecen tan entusiasmadas por involucrarse más profundamente. Tienen una buena razón: no hay demanda por el tema; los estudiantes y profesores muestran poco interés en el cultivo y por lo tanto no vale la pena incrementar cursos.

**Cuadro 9. Capitales en los que se está invirtiendo, oportunidades y vacíos**

Capitales	Instituciones de Gobierno	Universidad e instituciones estatales y Centro(s) de Enseñanza Técnica
Capital Humano	<p><b>Que hay:</b> Programas existentes (“Hambre cero”, “Fomento a la Producción Orgánica de Cacao”, Plan Nacional de Cacao)</p> <p><b>Vacío:</b> Hasta el momento no se ha considerado la inclusión del cultivo del cacao en el programa de hambre cero.</p>	<p><b>Que hay:</b> Alianza de trabajo entre IICA y compañía austriaca Sutter, fabricante de chocolates de alta calidad en Europa, para la ejecución de proyectos en conjunto.</p> <p><b>Para que se está usando:</b> Alianza de trabajo de IICA impacta capital natural en la forma de una gran extensión de cacaotales mejorada y también capital humano en número de miembros de asociaciones y cooperativas que trabajan con IICA.</p>
Capital Natural	<p><b>Que hay:</b> Acceso a semilla híbrida certificada y plantas de cacao injertadas</p> <p><b>Para que se está usando:</b> para contribuir con los programas de desarrollo y expansión del cultivo del cacao a nivel de cooperativas, productores privados, asociaciones de productores, organizaciones no gubernamentales y proyectos de desarrollo</p> <p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> Los siguientes cinco años, para el IICA estarán dedicados al desarrollo del programa “Fomento a la Producción Orgánica de Cacao”</p>	No hay información
Capital Cultural	[Identificación y valoración de la diversidad genética de los cacaos criollos]	No hay información
Capital Social	<p><b>Que hay:</b> Cluster Cacao y Grupo Cacao</p> <p><b>Para que se está usando:</b> el primero creado con el fin de consolidar el Plan Nacional de Cacao Alianzas creadas alrededor del Plan nacional de cacao. El segundo tiene el propósito de buscar sinergias frente al desafío de los problemas más sentidos: baja productividad y rendimiento, falta de crédito y mercadeo.</p>	<p><b>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</b> UNAN ve condiciones para la firma de un convenio con CACAONICA lo que colocaría a la facultad de Agroecología a un nivel de influencia nacional en el rubro cacao [alianza: capital humano y capital social que invertidos producen capital político]</p>
Capital Político	<b>Que hay:</b> Participación en creación de leyes para el sector agropecuario/agroforestal. Específicamente una ley de biotecnología	No hay información

	relacionada con el cacao <b><i>Para que se está usando:</i></b> para determinar el acervo y la diversidad genética de los cacao criollos finos de Nicaragua (invertido en capital natural y cultural)	
Capital Financiero	<b><i>Que hay:</i></b> Programa de reactivación productiva Rural <b><i>Para que se está usando:</i></b> para incrementar de manera sostenible los ingresos de las familias rurales a través de inversiones de proyectos de apoyo a la competitividad y a la infraestructura productiva rural (capital financiero y construido)	<b><i>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</i></b> Cacao rubro de relevancia por sus características de consumo y como fuente de ingresos al productor.
Capital Construido	<b><i>Que hay:</i></b> infraestructura para trabajar en investigación en cacao	<b><i>Que hay:</i></b> Todas las instituciones cuentan con las facilidades necesarias <b><i>Oportunidades/Cómo se piensa construir mas:</i></b> para desarrollar programas de especialización y de investigación que permitan impulsar el rubro cacao a nivel científico y promoverlo en tres zonas del país con niveles de tecnificación mejores a los existentes actualmente.

## Honduras

El diagnóstico que se hizo en este país incluyó a muchas instituciones del estado y entidades educativas como punto inicial. Sin embargo, no todas tienen un rol en el sector cacao. En los anexos 10 y 11 se incluyen todas las instituciones identificadas por el consultor, sin embargo en la presente sección solo se incluyen aquellas instituciones que realmente han estado interviniendo en el sector cacao.

### Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Honduras

Aún cuando la Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG) es el ente que lideraría los esfuerzos dentro del sector cacao, sus acciones con respecto a este sector no han sido constantes. Actualmente pretende dar apoyo al sector a través del Proyecto de Modernización de los Servicios de Tecnología Agrícola “PROMOSTA”, que apoya en capacitaciones puntuales en todo el país, y el Programa Nacional de Desarrollo Local “PRONADEL” que se encuentra gestionando un proyecto de apoyo para productores de cacao en la zona de la mosquitia hondureña.

La Secretaría de Industria y Comercio (SIC) no tiene actualmente actividades puntuales para el sector cacaotero, sin embargo trabaja en la construcción de mandatos que apoyen al sector cacao

entre otros tantos sectores. También está brindando las pautas para realizar las exportaciones e importaciones necesarias para el sector.

La Federación de Agro Exportadores (FPX), trabajo en el pasado con APROCACAO en exportación de cacao. Sin embargo por razones administrativas APROCACAO rompió la alianza años atrás. Actualmente ambas instituciones han reiniciando la alianza estratégica y negociaciones con miras a fortalecerse como instituciones.

### **Área de Actividades/Población Meta (Capital humano)**

Las instituciones (de gobierno y privadas) que actúan a nivel nacional son las siguientes:

- SAG trabaja en todos los departamentos del país y su población meta son los productores de cacao en general.
- SIC, Todo el sector productivo del país es su población meta.
- Federación de Agro Exportadores (FPX) que trabaja con Organizaciones y comunidades

A nivel departamental encontramos:

- TECHNOSERVE, una organización de la sociedad civil, sirve en Cortés, Atlántida y Yoro a organizaciones de productores de cacao.

### **Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones)**

SAG ha dado apoyo al sector cuando recomendó políticas y actividades como la “Mesa Agrícola Hondureña Sector Cacao”. Ahondaré sobre la mesa un poco mas abajo. Por otro lado FPX ha trabaja en las políticas de Agro exportación. Hay varias leyes y políticas para el sector agropecuario en Honduras que vale mencionar. La primera es la Ley para la Modernización y Desarrollo del Sector Agrícola. Esta ley tiene por objeto establecer los mecanismos necesarios para promover la modernización agrícola y la permanente actividad óptima en este sector, favoreciendo el incremento de la producción, su comercialización interna y exportación, el desarrollo agroindustrial y el aprovechamiento racional perdurable y usos alternativos de los recursos naturales renovables. La segunda es la Mesa Agrícola Hondureña, sector cacaotero, política que se acaba de mencionar al inicio del párrafo. El objetivo de esta Mesa fue realizar un trabajo de evaluación y definición de las políticas sectoriales que requiere el agro hondureño. La Mesa del rubro CACAO se constituyó el 16 de Octubre de 2002 y sesionó durante 3 días a la semana en un espacio de 3 semanas hasta el 14 de noviembre de 2002, luego el Coordinador de la Mesa Ing. Tito Jiménez y la relatora de la mesa Lic. Ana Dunnaway de Vega, utilizando la información expuesta en la mesa, investigaciones en fuentes secundarias y primarias así como consultas a otros productores de cacao, elaboraron un documento final organizado en cinco partes: (1) una caracterización general de la cadena agroindustrial de Cacao, (2) la visión estratégica del sector, (3) una síntesis de los problemas y las propuestas de corto, mediano y largo plazo elaboradas por la Mesa para potenciar su desarrollo económico y social, (4) las conclusiones y recomendaciones, (5) El acta de Compromisos de los productores y el sector industrial. La pregunta ahora es ¿qué tanto de los compromisos y las actividades acordadas se han cumplido?

### **Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano)**

La SAG ha apoyado al sector con programas de capacitación esporádica y tal como se mencionó anteriormente, pronto iniciará un proyecto adscrito a PRONADEL de apoyo al sector cacaotero en la mosquitia

### **El futuro del sector cacao de acuerdo a las instituciones gubernamentales**

El cuadro 10 resume las dificultades que encuentran las diferentes organizaciones en su trabajo en el sector cacao.

#### **Cuadro 10. Dificultades identificadas por instituciones del gobierno Hondureño en el sector cacao**

<b>Institución</b>	<b>Dificultades</b>
Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG)	Desorganización de los productores
Secretaría de Industria y Comercio (SIC)	Vacíos en las leyes y la no agilización en la implementación de los Tratados de Libre Comercio
Federación de Agro Exportadores de Honduras (FPX)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de asistencia técnica</li><li>• Falta de asistencia económica</li></ul>

### **Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Honduras**

A pesar de la relevancia que el sector cacao parece tener para Honduras, su presencia dentro del plan de estudio de las entidades educativas en el país es todavía incipiente. Sigue formando parte de un todo mas grande. Para la Escuela Agrícola Panamericana “El Zamorano”, por ejemplo, el cacao como cultivo es analizado dentro del módulo y clase de cultivos agroindustriales y en la clase de sistemas agroforestales tropicales. De acuerdo a lo expresado por la persona entrevistada dentro de esta institución, los estudiantes no interactúan de manera directa con este cultivo lo que hace que no se despierte interés en ellos. Solo se encuentra interés en estudiantes provenientes de países productores como Ecuador.

Es interesante notar que en el Centro Universitario del Litoral Atlántico (CURLA) hay una perspectiva diferente sobre el interés de los estudiantes en el tema cacao. Para ellos, este tema está tomando importancia dentro de la entidad por el auge de este mismo en la comunidad estudiantil. Este interés puede estar ligado a que el cultivo del cacao se vincula con la economía de ciertos productores de la zona. El tema cacao se puede encontrar en el programa de estudio tal como se encuentra en las otras instituciones, dentro de la clase de cultivos agro industriales.

De todas las universidades que se han identificado en los diferentes países, la Universidad Nacional Agrícola (UNA) ha sido la única que ha señalado que el cacao ha sido tema de algunas tesis elaboradas por egresados de la UNA. Además de esta novedad, esta universidad al igual que las demás ha incluido el cacao como uno de los varios cultivos que se tocan en el curso de

agroforestería. Igualmente, en la UNA el estudiante expresa poco interés hacia el tema del cacao posiblemente por que no hay módulos de trabajo y clases puntuales que lo/la incentiven a participar mas del tema. Finalmente la Escuela De Agricultura Del Valle De Sula muestra interés en el tema porque se encuentra en una zona donde se sigue dando aunque en pequeña escala el cultivo del cacao. aquí también manifestaron que el estudiantado esta incrementando su interés en el cultivo. Sin embargo por ahora el tema cacao se toca solo en el curso de agro industria.

Todas las instituciones entrevistadas han manifestado que hay ciertas dificultades para que se desarrollen más cursos que tengan el tema cacao como el principal eje. El cuadro 11 muestra un resumen de estas dificultades.

**Cuadro 11. Dificultades identificadas por instituciones educativas Hondureño en el sector cacao**

<b>Institución</b>	<b>Dificultades</b>
Escuela Agrícola Panamericana “El Zamorano”	No hay establecidas plantaciones de cacao ni jardines clonales
Universidad Nacional Agrícola (UNA)	Falta de área para analizar la especie (Cacao)
Centro Universitario del Litoral Atlántico (CURLA)	Invasión de una propiedad en la cual se había establecido un Jardín Clonal
Escuela de Agricultura del Valle de Sula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carecer de plantillas</li> <li>• No hay financiamiento</li> </ul>

**Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios**

No hay mención de ningún curso o especialización para jóvenes empresarios agrícolas en ninguna de las instituciones entrevistadas

**Programas de capacitación, asistencia y extensión**

Los programas de extensión en el Zamorano no tienen que ver directamente con producción de cacao. Entre tanto, en el CURLA se hace trabajo de extensión en el que se busca beneficiar a los medianos y pequeños productores, la Municipalidad y los Grupos Organizados. Finalmente la Escuela De Agricultura Del Valle De Sula no tiene programas de extensión/capacitación que se dirijan específicamente al sector cacao, sin embargo si cubren con su programa reforestación y manejo de viveros.

**Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Honduras**

El cuadro 12 muestra cuales capitales están siendo invertidos al igual que de que otra forma podrían invertirse. Entre las cosas que vale la pena resaltar está la alianza de trabajo formada por APROCACHO y FPX. Según ya mencioné anteriormente en este mismo documento, esta alianza se debilitó por un tiempo pero actualmente está en el proceso de fortalecimiento. Esta acción de fortalecimiento de la alianza es lo que ilustra el proceso de inversión de capital humano en capital social y político que luego puede generar capital financiero).

En Honduras en comparación con los otros países, se ve mucho menos involucramiento en el sector cacao. La capacitación y extensión ofrecida por universidades no tienen que ver directamente con producción de cacao. Otras instituciones ni siquiera tienen programas de

extensión. Las entidades educativas no tienen planes para cambiar esta situación. De acuerdo a lo que han dicho, incluir más cursos de cacao o una especialización no sería rentable porque hay poco interés por parte de estudiantes y profesores en el tema.

**Cuadro 12. Capitales en los que se está invirtiendo, oportunidades y vacíos**

Capitales	Instituciones de Gobierno	Universidad e instituciones estatales y Centro de Enseñanza Técnica
Capital Humano	<p><b>Que hay:</b> Proyecto de Modernización de los Servicios de Tecnología Agrícola “PROMOSTA” y el Programa Nacional de Desarrollo Local “PRONADEL”</p> <p><i>Para que se está usando:</i> El primero apoya en capacitaciones puntuales en todo el país y el segundo se encuentra gestionando un proyecto de apoyo para productores de cacao en la zona de la mosquitia hondureña.</p>	<p><b>Que hay:</b> Programa de estudios de universidad incluye el cacao como una de tantas especies en sus cursos sobre agroforestería y agroindustrias</p>
Capital Natural	<p><i>Que hay:</i> Monilia como amenaza constante</p>	<p><i>Que hay:</i> Programa reforestación y manejo de viveros</p>
Capital Social	<p><i>Oportunidades/Cómo se piensa construir más:</i> Alianzas entre (FPX) y APROCACHO [Alianzas formadas se están utilizando para mover proyectos adelante y posiblemente formular y conseguir financiamiento para nuevos proyectos (capital político)]</p>	<p><i>No hay información</i></p>
Capital Político	<p><i>Que hay:</i> Apoyo por parte de SAG al sector cuando han recomendado políticas y actividades como la “Mesa Agrícola Hondureña Sector Cacao” y FPX ha trabaja en las políticas de Agro exportación. [Hay otras leyes existentes en Honduras que podrían beneficiar el crecimiento del sector cacao]</p>	<p><i>No hay información</i></p>

## Guatemala

Se identificaron quince instancias gubernamentales a diferentes niveles, que tienen algún tipo de rol en el sector cacao. En el caso de las entidades educativas, el encargado del diagnóstico en Guatemala identificó once instituciones dedicadas a la educación.

## Rol de las Instituciones de Gobierno y la Sociedad Civil en el Sector Cacao en Guatemala

Todas las instituciones identificadas tienen algún tipo de involucramiento en el sector cacao ya sea de manera individual o en colaboración con otra de las instituciones mencionadas. Es así que

la Unidad de Normas y Regulaciones del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) ha tenido un rol importante en el sector cacao ya que en años anteriores dictaminó la existencia de Moniliasis en Alta Verapaz. El rol de esta unidad también ha sido de regulación (importación y exportación). Por otro lado, el programa de desarrollo rural de Las Verapaces (PRODEVER) apoya a agricultores productores de cacao del departamento de Alta Verapaz.

El Instituto de Ciencia y Tecnología-ICTA desarrolla, en el laboratorio de biotecnología ubicado en Barcenas, Villa Nueva, una investigación titulada "Micro propagación de diez cultivares de cacao (*Theobroma Cacao L.*)", además, cuenta con un huerto de 36 clones de cacao en el municipio de Ixcán, en el departamento de El Quiché y un huerto en el municipio de Chahal en el departamento de Alta Verapaz.

Hay también proyectos conjuntos entre varias instituciones gubernamentales que involucran acciones en el sector cacao. Un ejemplo es el proyecto de la Ecoregión Lachua ejecutado por el INAB a través de un convenio con PROFRUTA, para apoyar el fomento del cultivo de cacao en el área de cobertura geográfica del proyecto. Con el programa se han establecido 229 hectáreas de cacao, beneficiando a 54 comunidades y 200 productores. Igualmente hay programas que han fomentado la formación de alianzas. El PRONACOM por ejemplo, ha apoyado la conformación del cluster del Cacao en Guatemala conformado por organizaciones de productores, el sector industrial, el sector servicios y el Sector Público<sup>4</sup>. Este cluster ha sido vehículo para asegurar la conformación un comité de la cadena productiva del cacao para que represente al sector cacaotero en el CONPRODA y canalizar el apoyo del MAGA a través de la cadena.

A nivel local la comisión para el desarrollo local tiene dentro de su sistema de transformación local el **Sistema Cacao**. Este sistema consiste en facilitar la interacción entre los componentes del sistema que son la sociedad civil, autoridades y emprendedores, para que en forma conjunta, puedan identificar y alcanzar un mercado para la comercialización del cacao. El sistema cacao ejecuta el Proyecto Salvemos al Cacao en los municipios de Lanquín y Cahabón (Alta Verapaz) con 200 comunidades. Finalmente, con el apoyo de SEGEPLAN se está procesando en las municipalidades de Lanquín y Cahabón (Alta Verapaz) la elaboración de un Plan Estratégico Territorial.

#### **Área de Actividades/Población Meta (Capital humano)**

Las instituciones que actúan a nivel nacional son las siguientes:

1. Unidad de Normas y Regulaciones (UNR) del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) cuya población meta son importadores y exportadores de productos, semillas, materiales vegetativos.
2. MAGA-Proyecto Desarrollo de la Fruticultura y Agroindustria que se enfoca en los Fruticultores de la Ecoregión Lachuá.
3. MAGA-FONAGRO (Fondo Nacional para la Reactivación y Modernización de la Actividad Agropecuaria) que trabaja con los agricultores del Municipio de Santa María Cahabón y Lanquín, del Departamento de Alta Verapaz.
4. Instituto de Ciencia y Tecnología -ICTA- que trabaja con productores de Cacao.

---

<sup>4</sup> Para mayores detalles de quienes exactamente conforman este cluster referirse a documento final de diagnóstico de Guatemala

5. Consejo Nacional de Producción Agrícola / Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación que entre su población meta tiene productores, Agroindustria, Servicios, Sector Académico, Instituciones e instancias de Gobierno, Instituciones de Investigación, Instituciones de Apoyo.

Las siguientes instituciones actúan a nivel departamental:

1. Programa de Desarrollo Rural de las Verapaces (PRODEVER) que sirve a 870 Agricultores de cinco municipios de Alta Verapaz (Cahabón, Lanquin, Fray Bartolomé de las Casas, Chahal y La Tinta).
2. Instituto Nacional de Bosques (INAB) que trabaja con agricultores de la Ecoregión Cachua.
3. Coordinación Departamental del MAGA Retalhuleu, San Marcos, Alta Verapaz y Quetzaltenango que trabaja con el sector Agropecuario de los diferentes departamentos
4. Comisionado Presidencial Para el Desarrollo Local -CPDL-que sirve a 200 productores

A nivel municipal encontramos a:

1. Municipalidad de Santa María Cahabón, Alta Verapaz que trabaja con los productores de esa municipalidad
2. Municipalidad de Lanquin, que trabaja con los pobladores del Municipio de Lanquin.

Finalmente está la Asociación de Productores los Brillantes que trabaja a nivel comunal con agricultores miembros de la Asociación (actualmente cuenta con 110 socios activos).

### **Rol dentro de las Políticas Gubernamentales (capital político a disposición de los productores y asociaciones)**

De acuerdo a lo reportado por el consultor de Guatemala, hay varias normas y leyes que regulan al sector agropecuario y específicamente al sector cacao. Estas son<sup>5</sup>:

1. Decreto 81. Creación del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
2. Política Agropecuaria 2004-2008 del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
3. Ley de Sanidad Vegetal y Animal.
4. Código Municipal.
5. Ley de Descentralización.
6. Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

### **Programas de Asistencia y Capacitación (construyendo capital financiero y humano)**

En el caso de Guatemala, se identificaron proyectos y programas a nivel nacional creados por el gobierno con un fuerte componente cacao en ellos. Entre estos encontramos el PRODEVER, el Proyecto Salvemos al Cacao y el Proyecto Desarrollo de la Fruticultura y Agroindustria. En los ámbitos municipal y local, la Asociación de Productores los Brillantes da capacitaciones en cacao a un precio asequible (\$1.30 por persona) mientras que los municipios de Lanquín y Cahabón (Alta Verapaz) han venido desarrollado talleres de planificación dedicados a la finalización del Plan Estratégico.

Cómo se ve en el cuadro 13, todas las instituciones han tenido algún rol en hacer que el sector cacao esté en proceso de crecer y fortalecerse en Guatemala. Esto se está haciendo a través de la

---

<sup>5</sup> Estas normas y leyes se pueden encontrar en el anexo del documento final de Guatemala

implementación de programas, la investigación, los incentivos, la capacitación y la asesoría técnica entre otras cosas.

**Cuadro 13. Programas asistencia y capacitación mencionados por las instituciones de gobierno entrevistadas**

<b>Programa/Actividad</b>	<b>Características</b>
Proyecto Salvemos al Cacao	Brinda asistencia técnica para el manejo agronómico del cultivo e infraestructura para el manejo post cosecha para aumentar su productividad y facilitar la inserción del cacao en los mercados internacionales y, a su vez, facilita la conexión entre la comunidad, la CPDL y la iniciativa privada.
Programa de Desarrollo Rural de Las Verapaces	Da capacitaciones y asistencia técnica a los agricultores en el manejo agronómico y post cosecha del cultivo del cacao.
Proyecto Desarrollo de la Fruticultura y Agroindustria	Creado con el propósito de impulsar y propiciar el desarrollo integral de la industria frutícola en el país. Da incentivos/apoya el fomento del cultivo de cacao en el área de cobertura geográfica del proyecto.
Programa de capacitaciones	A nivel municipal y brindado por la Asociación de Productores los Brillantes. Capacitaciones en manejo del cultivo a estudiantes u organizaciones interesadas.

**Rol de las Instituciones Educativas Nacionales y de la Sociedad Civil en el Sector Cacao de Guatemala**

Hay varias formas en que las entidades educativas están involucradas en el sector cacao. Una de ellas es a través de la enseñanza de cursos básicos como en el caso del Instituto Agro ecológico (Q’eqchi – Español) “Fray Domingo de Vico” donde en el curso de primer año básico “Selección de Semillas Agrícolas” se aborda el tema de selección y mejora de semilla de cacao. Igualmente en los Centros Universitarios, tanto en la Universidad de San Carlos de Guatemala como en la Universidad Rafael Landívar en la carrera de Agronomía el cultivo de cacao es uno más de los cultivos que forma parte del curso de Cultivos Tradicionales.

Otra forma de involucramiento es a través de actividades prácticas. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Juan Veliz Juárez del Municipio de Cahabón, los alumnos tienen que involucrarse en actividades específicas sobre el cultivo de cacao como parte de las actividades del curso de Productividad y Desarrollo, como un tema importante, dado el potencial del desarrollo del cultivo en el municipio. Lo mismo ocurre en el Instituto Agroecológico Bilingüe Fray Domingo de Vico donde como parte de la formación de los estudiantes (que provienen en su mayoría de 50 comunidades, 13 de las cuales son productoras de cacao), realizan prácticas de manejo agronómico y post cosecha del cultivo de cacao. El instituto cuenta con una finca en la que los estudiantes realizan sus prácticas de campo.

Finalmente la entidad educativa puede estar involucrada en el sector cacao a través de la investigación, la preservación de germoplasma y extensión. La Facultad de Agronomía de la

Universidad de San Carlos de Guatemala (FAUSAC) hace todas estas actividades. Cuenta con un jardín clonal de cacao en la Finca Bulbuxya, ubicada en el municipio de San Miguel Panan, departamento de Suchitepequez; además, cuenta con personal especializado de apoyo a las investigaciones en las áreas de Fitopatología, Entomología, Biotecnología, Microscopía y Georeferenciación. Además, cuenta con infraestructura y vehículos para la realización de investigaciones y/o actividades de extensión.

### **Relevancia del tema cacao en la educación: Programas específicos, especializaciones y formación de jóvenes empresarios**

Aparentemente no hay programas, especializaciones o cursos para la formación de jóvenes empresarios agrícolas en ninguna de las entidades educativas identificadas.

### **Programas de capacitación, asistencia y extensión**

Hay dos programas de capacitación que vale la pena resaltar. El primero es el de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) hace capacitación de agricultores y egresados para las empresas agroforestales, el sector público agrícola, las organizaciones de productores y las universidades, principalmente en el área de la finca Bárcena, en el parque Las Ninfas y en cualquier otra región del país, utilizando las mejores metodologías y técnicas educativas teórico-prácticas bajo el lema "Aprender Haciendo". El segundo es el de la ADEGMAYA que tiene un programa de formación y capacitación de líderes comunitarios, mujeres, jóvenes y hombres.

### **Recursos/capitales accesibles para invertir en el sector cacao en Guatemala**

Hay una disponibilidad de recursos de capacitación y asistencia para invertir en mayor cantidad de capital humano. CONPRODA por ejemplo participa en fortalecimiento del desarrollo productivo y comercial de la agricultura (competitividad), atención a campesinos y agricultores de escasos recursos (equidad), gestión ambiental y del manejo y uso de recursos naturales renovables para la agricultura (desarrollo sostenible) y desarrollo de la institucionalidad sectorial (governabilidad y democracia). Al ver todos estos aspectos, está asegurándose que su inversión de capital humano se traduzca en capital natural, cultural, social, político y financiero al igual que en mas capital humano.

Las organizaciones de productores en si no representan capital social sino mas bien humano. Sin embargo el Cluster del Cacao en Guatemala si es una forma de capital social que se convierte en político conforme se fortalece y adquiere mayor protagonismo en el proceso de toma de decisiones. Este cluster está conformado por organizaciones de productores, el sector industrial, el sector servicios y el Sector Público formado en junio del 2007.

Finalmente vale la pena resaltar que al igual que en Honduras y Nicaragua, las entidades del sector educación en Guatemala ven que no hay interés ni en estudiantes o profesionales por darle mayor importancia al cacao.

**Cuadro 14. Capitales en los que se está invirtiendo, oportunidades y vacíos**

Capitales	Instituciones de Gobierno	Universidad e instituciones estatales y Centro de Enseñanza Técnica
Capital Humano	<p><b>Que hay:</b> Programas como CONPRODA y PRODEVER:  <b>Para que se está usando:</b> [Programas fomentan alianzas y formación de otros capitales]</p>	<p><b>Que hay:</b> Se imparte conocimientos sobre el cacao como parte de cursos básicos. Las instituciones en su mayoría hacen extensión  <b>Para que se está usando:</b> Los alumnos de institutos de enseñanza técnica aprenden sobre cacao participando en los cursos y las prácticas obligadas en cultivo y manejo de cacao  <b>Vacío:</b> No existen vínculos de trabajo entre las instituciones del Estado y Educativas en el tema de cacao</p>
Capital Natural	<p><b>Que hay:</b> Calidad de las plantaciones y del material genético. Proyectos de investigación y desarrollo para conservar RRNN  <b>Para que se está usando:</b> MAGA detectó la existencia de Moniliasis en Alta Verapaz (ente vigilante de la sanidad). ICTA desarrolla investigación sobre micro propagación de cultivares de cacao como parte de su trabajo en el rubro</p>	Investigación y preservación de germoplasma
Capital Cultural	Programa salvemos el cacao	También forma parte de curso “cultivos tradicionales”
Capital Social	<p><b>Que hay:</b> Alianzas, Cluster del Cacao en Guatemala. <b>Sistema Cacao</b>  <b>Para que se está usando:</b> el sistema cacao consiste en facilitar la interacción entre los componentes del sistema que son la sociedad civil, autoridades y emprendedores, para que en forma conjunta, puedan identificar y alcanzar un mercado para la comercialización del cacao</p>	<i>No hay información</i>
Capital Político	<p><b>Que hay:</b> Entidades que regulan importación y exportación. Cluster del cacao  <b>Para que se está usando:</b> El cluster es vehículo para asegurar la conformación un comité de la cadena productiva del cacao para que represente al sector cacaotero en el CONPRODA y canalizar el apoyo del MAGA a través de la cadena  <b>Vacíos:</b> Gran rotación de personal por los procesos de cambios en elecciones.</p>	<i>No hay información</i>
Capital Financiero	<p><b>Que hay:</b> instrumentos financieros (FONAGRO)  <b>Para que se está usando:</b> para captar y canalizar recursos, enfocados al desarrollo productivo agropecuario, a través de la ejecución de proyectos.</p>	<p><b>Vacíos:</b> Falta identificar formas de hacer que se reconozca la importancia económica del cacao para que haya mayor interés en especializarse y hacer investigación en este tema</p>

## **Conclusiones del rol de gobierno e instituciones de educación en el sector de cacao en Centroamérica**

A pesar de que los seis países incluidos en este diagnóstico tienen diferentes estructuras políticas y sociales, hay un grado de similitud en relación al lugar que tiene el sector cacao en cada uno de ellos. Todos los países tienen incluido al cacao dentro de su plan de estrategias de desarrollo. Sin embargo el nivel de relevancia del cacao dentro de estos planes difiere por país. Exceptuando Panamá, todos los países tienen algún programa de cacao o estrategia dirigida específicamente al sector. Es así que Costa Rica cuenta con el Programa Nacional de Cacao, Nicaragua con el Plan Nacional de Cacao, Honduras con la Mesa Agrícola Hondureña Sector Cacao, Guatemala con el Sistema Cacao y finalmente Belice cuenta con el Plan Toledo a nivel distrital. A la vez, también existen los espacios organizados de coordinación que son facilitados por el gobierno. En Nicaragua y Guatemala encontramos los “Clusters Cacao”, en Belice el “Cacao Task Force” y en Costa Rica con el Foro Nacional del Cacao. Cada programa no solo difiere por el alcance que tiene (algunos son a nivel nacional, otros a nivel local) sino también por la relevancia que le da el país al rubro cacao y el presupuesto que le asigne (información que no se buscó recolectar para este diagnóstico). Con estos programas y estrategias los gobiernos buscan darle realce al sector y esperan influir sobre políticas que sean más favorables e incentiven a la producción. Sin embargo, esta es una tarea difícil y de largo plazo. En la actualidad el sector es pequeño en todos los países. No hay leyes, normas o políticas gubernamentales que vayan específicamente dirigidas al sector de cacao, el sector es muy pequeño aún para influenciar la creación de nuevas leyes. Sin embargo las leyes agroforestales y sobre comercialización que si existen son aplicables al sector.

Dada la relevancia cultural del cacao, hay países que han visto en el cacao no tanto un cultivo dirigido a ser el número uno del país en producción y/o exportación. Tanto en Panamá como en Belice se habla de la inclusión del cacao en la estrategia de lucha contra la pobreza por la razón estratégica de que es un cultivo del que siempre han dependido en menor o mayor grado los pequeños agricultores, que está incluido dentro de sus estrategias de vida y que es de gran valor cultural para las poblaciones indígenas. En Costa Rica también el apoyo va hacia los productores a pequeña escala, que tienen cultivos diversos, entre ellos el cacao. El apoyo se está dando en ese país a organizaciones locales indígenas (APPTA Y ACOMUITA), al igual que en Belice (TCGA).

Algo que se ha visto en todos los países es la utilización de alianzas entre instituciones de gobierno en el desarrollo de programas. Ya no trabajan individualmente, cada uno siguiendo su propia agenda sino que hay más acuerdos de trabajo conjunto, trabajo interinstitucional. Igualmente, están formando alianzas con los productores mismos, sus organizaciones y cooperativas. Esto último puede ser clave para que haya una mejor inclusión de la voz de aquellos a quienes se busca beneficiar con estos programas. Es decir, al incluir a los beneficiarios, se les está dando más voz y por ende mayor capital político pues pueden incidir más directamente en el rumbo que tome un programa o proyecto. Ahora esta por verse si a nivel de campo este involucramiento del beneficiario es evidente.

El rol principal de las instituciones de gobierno esta en dar apoyo en términos de capital humano (capacitación, asesoría técnica, extensión, apoyo logístico), capital social (fortalecimiento de alianzas y organizaciones), cultural (reconocimiento del valor del cacao y búsqueda de formas de hacer que otros lo reconozcan) y construido (dar acceso a germoplasma en algunos casos). El capital político se construye si se invierte bien el capital humano (viendo que haya un buen conocimiento de las leyes existentes para que luego, utilizando el capital social se pueda incidir para crear nuevas políticas mas favorables a incentivar el crecimiento del sector cacao). La información de que disponemos nos lleva a pensar que los programas dirigidos a apoyar el sector cacao ya están generando algunos resultados positivos relativos a formación de alianzas aparentemente efectivas. El Cluster del Cacao en Guatemala por ejemplo, es una instancia que ha permitido el acercamiento entre productores de cacao, el sector agroindustrial, instituciones de gobierno e instituciones educativas, para unificar esfuerzos entorno al desarrollo de la cadena productiva del cacao, dicha instancia ha permitido la elaboración de un plan de trabajo que está orientado inicialmente hacia la recuperación de las plantaciones de cacao en Guatemala.

En relación al sector educación, el cacao no parece tener un papel preponderante dentro de la educación agraria, empresarial o industrial. Nuevamente la falta de presencia del cacao en la educación está dada por el tamaño del sector cacao. Hay poco interés por parte de estudiantes y profesores de involucrarse mas en el tema, no hay demanda por una especialización en cacao y no hay incentivo para hacer investigación en el tema. Lo que mas se ve es una integración del tema cacao en cursos básicos de agroforestales y agroindustria.

Comparativamente hablando, el rol que los gobiernos de cada país tiene en el sector cacao es diverso. Los representantes del gobierno entrevistados en cada país consideraron al cacao como un rubro importante para su país. Sin embargo solo algunos lo incluyen con un rol relativamente dentro de sus programas de desarrollo. Belice y Panamá lo incluyen dentro de su lucha contra la pobreza y el hambre. En Nicaragua en cambio no está incluido en el programa Hambre Cero. En Guatemala y Costa Rica el cacao tiene sus propios programas dirigidos específicamente al cacao, y con la premisa de que hay que potencializar el cacao porque es parte de la identidad de estas naciones. Algo que es importante resaltar que aunque en todos los países los gobiernos y algunas entidades educativas trabajan a nivel de las fincas y las organizaciones de productores, solo en Belice y Costa Rica existe un trabajo mas cercano con las comunidades indígenas. Adicionalmente, solo en Costa Rica se mostró un enfoque de género en el trabajo con organizaciones ya que se hizo mención específica del trabajo que se está realizando con ACOMUITA, una organización de mujeres.

Finalmente podemos tomar las palabras del consultor de Guatemala para resumir que debe cambiar para que el sector cacao sea de mayor relevancia tanto para los gobiernos como para la educación:

*“...[el] apoyo al sector cacaotero en gran medida depende que el cultivo de cacao se constituya en un cultivo de importancia económica en las áreas con potencial de producción ...y que principalmente la demanda de apoyo en investigación y extensión provenga de los productores y/o sector privado involucrados en el sector cacaotero”.*

## **Anexos**

## Anexo 1. Protocolos de entrevista

### 1.1 Protocolo de Entrevista: Diagnóstico de Rol de Instituciones Educativas en el Sector Cacao

#### Sección 1: Identificación

1. Nombre Institución \_\_\_\_\_

Nombre entrevistado \_\_\_\_\_

Título/Posición dentro de la organización \_\_\_\_\_

Dirección electrónica \_\_\_\_\_

2. Tipo de organización

Gubernamental

Universidad

Institución de investigación

Institución de extensión

Escuela técnica (con curricula de formación técnico agropecuaria)

3. Nivel (marque todas las que correspondan)

Internacional

Central

Regional

Nacional

Municipal

Local

4. Localización geográfica

---

5. A que escala(s) esta actualmente involucrada la institución en asuntos relacionados al sector cacao?

Regional

Nacional

Sub-nacional (Provincial, regional, municipal)

Local/Comunal

6. A que escala han tenido impacto las acciones tomadas por su institución?

Regional

Nacional

Sub-nacional (Provincial, Comuna, Cantón)

Local/Comunal

Parcela o finca

## Sección 2.

### Instituciones educativas

1. ¿Su institución considera de relevancia el tema cacao?
2. ¿Cuáles son los aspectos claves sobre agroforestería que está actualmente tocando dentro de su institución? ¿Cuál es el más importante para la institución?
3. ¿Incluye el tema de sistemas de producción de cacao dentro de su currícula?
4. Áreas del sistema de producción de cacao que trata su institución:

Area	Tiene algún curso

5. ¿Cómo se relaciona el tema del cacao con los objetivos y la misión actual de esta institución educativa? ¿Va a cambiar esta relación en el futuro?
6. ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la institución en su labor en el sector cacao?
7. ¿Qué fortalezas posee la institución (ej personal especializado, infraestructura existente, financiamiento) que facilitan su labor en el sector cacao?
8. ¿Los alumnos pueden especializarse en producción de cacao? ¿Cuáles son las especialidades? Listar.
9. ¿Se incluye la enseñanza metodologías de investigación-acción participativa en la currícula de las especializaciones?
10. ¿Qué tipo de alumnos buscan especializarse en sistemas de producción ( o algún aspecto) de cacao? ¿De que regiones vienen (hay predominio de alguna región- ej rural sobre urbana)?
11. ¿Cómo es la relación de género? ¿Cuántos hombres vs cuántas mujeres se especializan en cacao?

12. Existen programas de capacitación empresarial de jóvenes? Listar.

Programa	Observaciones
Administración y gestión empresarial	
Mercadeo	

13. ¿Cuál es el interés actual que muestran los jóvenes en estos programas? Hay un alto número de alumnos inscritos en estos cursos?

14. ¿Este interés está en aumento o ha ido disminuyendo en los últimos 2-5 años?

15. ¿Se está contemplando implementar otros cursos o especializaciones relacionados a sistemas de cacao en el futuro cercano (próximos 2-5 años)? ¿Qué tipo de cursos? Listar

16. ¿Se hace investigación o extensión (agroforestales y tema cacao)? Especifique por favor.

Temas	Investigación		Extensión	
	Si	No	Si	No

17. ¿Qué grupos sociales u organizaciones son los beneficiarios de estas investigaciones y/o programas de extensión?

## 1.2 Protocolo de Entrevista: Diagnóstico de Rol del Gobierno e Instituciones Educativas en el Sector Cacao

### Sección 1: Identificación

1. Nombre Institución \_\_\_\_\_

Nombre entrevistado \_\_\_\_\_

Título/Posición dentro de la organización \_\_\_\_\_

Dirección electrónica \_\_\_\_\_

2. Tipo de organización

Gubernamental

Universidad

Institución de investigación

Institución de extensión

Escuela técnica (con curricula de formación técnico agropecuaria)

3. Nivel (marque todas las que correspondan)

Internacional

Central

Regional

Nacional

Municipal

Local

4. Localización geográfica

---

5. A que escala(s) esta actualmente involucrada la institución en asuntos relacionados al sector cacao?

Regional

Nacional

Sub-nacional (Provincial, regional, municipal)

Local/Comunal

6. A que escala han tenido impacto las acciones tomadas por su institución?

Regional

Nacional

Sub-nacional (Provincial, Comuna, Cantón)

Local/Comunal

Parcela o finca

## Sección 2.

1. ¿Cuáles son los aspectos clave sobre agroforestería que está actualmente tocando dentro de su institución? ¿Cuál es el más importante para la institución?
2. ¿La institución está involucrada en el tema de sistemas de producción de cacao?
3. ¿Cuál es su rol? Áreas en que está involucrada su institución:

Area	Nivel de involucramiento*
Regulación	
Asesoría	
Programas de ayuda	
Programas de subsidio	
Programas de incentivos	
Programas de capacitación	

\* planificación, ejecución, elaboración, fiscalización, evaluación, etc.

4. ¿A quiénes benefician con estos programas/actividades? (comunidades, productores individuales, organizaciones de productores, organizaciones de mujeres, etc)
5. ¿Cómo se relaciona el tema del cacao con los objetivos y la misión actual de su institución?  
¿Va a cambiar esta relación en el futuro?
6. ¿Qué está haciendo su institución actualmente en el sector cacao?
7. ¿Cuales son las dificultades o facilidades que enfrenta la institución en su labor en el sector cacao?
8. ¿Hay oficinas u organizaciones con las que usted trabaja directamente o indirectamente que influyen lo que hacen Uds. en el sector cacao?

Instituciones	Cómo ejercen influencia

9. ¿Otras instituciones que trabajan en el sector cacao son influidas por las acciones y decisiones que se toman en esta institución?

Quienes	Cómo

10. ¿Existen políticas que ayudan u obstaculizan la intervención de su institución en el sector cacao? Por favor explique.

11. ¿Sobre qué políticas de manejo de sistemas cacaoteros (certificación, asistencia técnica, por ejemplo) tiene influencia su institución? Por favor explique.

12. ¿La institución participa, está o ha estado encargada de formular leyes para el sector agropecuario/agroforetal? Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?

Ley	De que trata

13. ¿La experiencia que su institución ha adquirido hasta el momento en el tema cacao indica de alguna manera que hay necesidad de cambiar las políticas, normas o leyes existentes referente al tema? ¿A qué nivel (nacional, regional, municipal, local)? Explique por favor como.

14. ¿En que políticas sería importante hacer ajustes?

15. ¿Qué amenazas para el buen manejo de los sistemas de producción de cacao ve como importantes en un futuro (en 5-10 años)?

16. ¿Ustedes tienen documentos o informes previos (incluyendo discursos, recortes o reportes de prensa, cronologías) que indiquen su orientación con respecto al rol de su institución u otras instituciones del gobierno en el sector cacao?

17. ¿Con que otras instituciones del gobierno que usted conoce tratan el tema cacao sería importante hablar?

Instituciones	Qué hace	Persona a contactar

## Anexo 2. Instituciones de gobierno en Belice con rol en el sector cacao

<b>Institución</b>	<b>Características</b>
Ministerio de Agricultura (MOA)	Visión: Un sector agrícola transformado y moderno que sea totalmente competitivo, diversificado y sostenible.
Ministerio de Desarrollo Nacional, Inversiones y Cultura	Responsable de hacer los planes y estrategias de desarrollo de largo y mediano plazo. Se ha abocado a conducir estudios para poder cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), especialmente con el objetivo de alivio de pobreza. A partir de estos estudios nació la Estrategia Nacional de Eliminación de la Pobreza 2007 – 2011.
Ministerio de Educación (MOE)	El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de asegurar que se de igual oportunidad a todos los habitantes de Belice de adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para una participación completa y activa en su desarrollo individual y en el desarrollo de la nación. Al igual que el ministerio de Agricultura, el Ministerio de educación forma alianzas con iglesias y otras organizaciones/entidades voluntarias, para asegurarse que existan los mecanismos de soporte necesarios para que haya servicios educativos equitativos

## Anexo 3. Instituciones Educativas en Belice

<b>Institución</b>	<b>Características</b>
Universidad de Belice-“Central Farm”	Única institución educativa universitaria en Belice de enseñanza pública. Única que tiene ciencias agrícolas. Entidad nacional y autónom, con varios locales y dedicada a la educación superior, la investigación y al desarrollo nacional. El departamento de agricultura (Central Farm) se dedica a la investigación a nivel regional, nacional e internacional. Enfocado a transmitir conocimientos de todas las áreas agrícolas a sus estudiantes. Total veinticinco estudiantes (20 hombres y cinco mujeres, edad promedio 20 años) que provienen de áreas rurales y urbanas.
Tumulkin Learning Center	Escuela técnica/agrícola/cultural, ONG y centro Maya de educación intercultural en la región montañosa del sur de Belice. Recibe jóvenes que no completan estudios secundarios y que están más interesados en una carrera técnica/vocacional en una especialidad agrícola. Título equivalente al diploma de educación secundaria. Énfasis a producción de vegetales, cacao, miel, producción ovina y crianza avícola, manejo de negocios y turismo. Educación teórico-práctica. Estudiante promedio entre 14 y 16 años de edad, solo 25% de población estudiantil femenina. Los estudiantes vienen del distrito de Toledo, sus áreas rurales, del distrito de Cayo y otras regiones del país y son poblaciones Maya Ketchi, Garifuna, Mestizo, o Yucateco.
Julian Cho Technical High School (Escuela Secundaria Técnica)	Los estudiantes reciben cursos generales sobre agricultura con una parte práctica donde deben involucrarse en un proyecto en producción de vegetales o crianza de animales menores (pequeñas especies). La mayoría de los jóvenes que asisten a esta escuela provienen de las comunidades que trabajan con TCGA. Se da facilidades de transporte de la comunidad a la escuela y vise versa.

#### Anexo 4. Instituciones de gobierno en Costa Rica con rol en sector cacao

Institución	Características
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)	Encargada de definir las políticas en materia agropecuaria con un ámbito de acción nacional. Sus oficinas administrativas centrales se encuentran en San José, sin embargo tienen oficinas en las provincias y cantones de Costa Rica
Junta Portuaria de Desarrollo para la Vertiente Atlántica (JAPDEVA)	Encargada del desarrollo económico y social de la provincia de Limón, vertiente atlántica.
Ministerio de Educación Pública, Departamento de Educación Indígena	Ente rector de la educación indígena de Costa Rica. Dicta las políticas, vela por la calidad de la educación, y es el vigilante y facilitador de que haya las condiciones necesarias para el cumplimiento del convenio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) n°169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en materia de educación.
Municipalidad de Talamanca	Su rol central es de diseñar, planificar, ejecutar, dirigir, coordinar y monitorear las estrategias de desarrollo local para mejorar la calidad de vida de los habitantes del cantón.
Asociación de Desarrollo Integral del Territorio Indígena Bribri de Talamanca (ADITIBRI)	Es el gobierno del territorio indígena bribri de Talamanca. El rol de la organización es establecer una coordinación efectiva con las organizaciones de base local, nacional e internacional y fundamentalmente definir marcos referenciales y estratégicos para el desarrollo económico, cultural y político del territorio bribri para lograr una mejor calidad de vida de la población.
Asociación de Desarrollo Integral del Territorio Indígena Cabécar de Talamanca	Es el gobierno del territorio indígena Cabécar de Talamanca. Su nivel de acción es comunal, a nivel del territorio indígena Cabécar, y su rol es velar por el desarrollo de las comunidades indígenas cabécares de Talamanca.
Ministerio de Educación Pública, Departamento de Educación Técnica (MEP)	Encargada de velar, planificar, ejecutar, monitorear y evaluar la calidad de la educación del país, en este sentido se han organizado por departamentos para el logro sus objetivos. El departamento de educación técnica es el generador de las políticas, los contenidos y los mecanismos de evaluación de los colegios técnicos y agropecuarios de Costa Rica.
Banco Nacional de Costa Rica	De carácter estatal y autónomo, encargada del desarrollo de políticas de “atención a la micro, pequeña y mediana empresa para la exportación (MIPIMEX) de todos los sectores (productivo, agropecuario, industria, comercio y servicios) con atención diferenciada, servicios no financieros, capacitación, asistencia técnica y promoción [para] potenciar el desarrollo social y económico del país”.

## Anexo 5. Instituciones educativas con un rol en el sector cacao de Costa Rica

Institución	Características
Instituto Nacional de Aprendizaje	Institución de educación a nivel técnico que tiene dependencias a nivel local, provincial y regional. Educación gratuita que cubre áreas como agroindustria, turismo, y tecnología, entre otros. Sus impactos más sólidos se dan a nivel local/comunal, y en menor grado a nivel nacional. Es en la actualidad la institución de educación técnica más importante de Costa Rica.
Universidad Nacional de Costa Rica, Escuela de Ciencias Agrarias	Se encarga de la enseñanza superior de las ciencias agrarias de la Universidad Nacional (UNA). La sede central se ubica en la ciudad de Heredia en el “ <i>campus Omar Dengo</i> ”.
Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Talamanca	Ubicado en el Municipio de Talamanca, en la ciudad de Bribri, tiene una población de 730 alumnos (as), de los cuales 367 son hombres y 372 son mujeres. Esta institución tiene como eje principal capacitar a los y las adolescentes en el área técnica agropecuaria de manera que desarrollen habilidades que les permita insertarse en el mundo laboral
Liceo Académico Sulayon	Este liceo se localiza en la comunidad indígena bribri de Amubre de Talamanca. Tiene 240 estudiantes (118 hombres y 122 mujeres). Aproximadamente el 98% son indígenas bribris en un 98% de la zona.

## Anexo 6. Instituciones de Gobierno con un rol en el sector cacao de Panamá

Institución	Características
Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA)	Tiene la finalidad de promover y asegurar el mejoramiento económico, social y político del hombre (y mujer); la comunidad rural y su participación en la vida nacional. Además debe definir y ejecutar la política, planes y programas del sector agropecuario a nivel nacional.
Instituto de Investigación Agropecuaria (IDIAP)	Fue creada para realizar investigaciones agropecuarias en el país a fin de satisfacer la demanda y aspiraciones del pequeño y mediano productor con el agro negocio. La misión de este instituto es de fortalecer la base agro tecnológica a nivel nacional para contribuir a la seguridad alimentaria, la competitividad del agro negocio y a la sostenibilidad de la agricultura en beneficio de la sociedad panameña.
Instituto de Mercadeo Agropecuario (IMA)	Tiene la función de apoyar al productor nacional en el mercadeo de su producto (en mercados nacionales e internacionales), para el crecimiento y desarrollo del sector.
Banco de Desarrollo Agropecuario (BDA)	Sirve al sector agrario, especialmente al pequeño y mediano productor. Entre las funciones del BDA se encuentran dos muy relevantes a mi parecer: Conceder financiamiento para el desarrollo de actividades agropecuarias y agroindustriales a organizaciones campesinas y cooperativas, pequeños y pequeñas, medianos (as) productores (as) del sector agropecuario, proyectos agroindustriales promovidos por el MIDA, Municipios y juntas comunales y a cualquier otras personas que desarrollen actividades agropecuarias, agroindustriales y pesqueras.
Instituto de Seguro Agropecuario (ISA)	El ISA es una empresa financiera creada para apoyar las inversiones del sector agropecuario, considerado el sector productivo primario del país. Su misión es: <i>Participar como agente intermediario de seguro agropecuario, proporcionando seguridad al productor agrícola, ganadero y forestal y creando confianza entre los entes financieros, para que incursionen en el financiamiento de las actividades que se desarrollan en el sector agropecuario.</i> El ISA cuenta con presencia en distintas regiones del país y su seguro agrícola ofrece una cobertura contra riesgos <sup>6</sup> . El ISA entre otros ofrece seguro forestal.
Inst. Panameño de Cooperativismo (IPACCOOP)	El Instituto Panameño Autónomo Cooperativo es la institución responsable de formular, dirigir, planificar y ejecutar la política cooperativa del Estado.
Ministerio de Comercio e Industrias	Ha establecido programas metas que van desde el 2004-2009, buscando mejorar la competitividad de la oferta panameña. En el mercado internacional se está dando relevancia a las áreas de turismo, servicio y agro negocio. En el sector de agro negocios, se da tratamiento preferencial a productos panameños, especialmente productos no tradicionales, con valor agregado, y se está dando especial apoyo a la exportación. Todo esto se está haciendo con el apoyo de los programas “con orgullo consume lo tuyo” del Instituto de Mercadeo Agropecuario, Manos a la obra del Ministerio de Agricultura.
Ministerio de Educación (Primaria y Secundaria)	Este ente está encargado de legislar sobre la educación primera, secundaria, profesional e industrial.
Secretaría Nacional del Plan Alimentario Nutricional (SENAPAN)	Está encargada de los programas de alimentación y nutrición en Panamá. Hay cuatro programas: Programa de Alimentación Complementaria Materno Infantil MINSA, Programa de Merienda Escolar MEDUCA, Programa de Almuerzo Escolar (Fondo de Inversión Social-FIS) y el Patronato del Servicio Nacional de Nutrición

<sup>6</sup> La póliza entra en vigencia el momento de que se termine de sembrar hasta la fecha determinada en el contrato o cuándo finalice la cosecha, si es que esta finaliza antes de la fecha de terminación del contrato. Mayores detalles sobre la cobertura contra riesgos puede encontrarse en el informe entregado por la consultora de Panamá.

## Anexo 7. Instituciones Educativas con un rol en el sector cacao de Panamá

Institución	Características
Instituto Profesional y Técnico del Silencio	Escuela técnica que forma profesionales en primera instancia como peritos agropecuarios y actualmente Bachillerato Agropecuario, y Bachiller en Ciencias con énfasis en agroturismo. Tiene una población estudiantil compuesta por un 60% de hombres y un 40% de mujeres en el área agropecuaria.
Universidad de Panamá	<p>Ofrece un total de 61 carreras de licenciatura, 17 carreras técnicas y 8 postgrados; sin embargo se encuentran en estudio para su implementación nuevas carreras tanto técnicas como de licenciatura y otros postgrados. Dentro de sus ofertas Académicas del área científica, de la Facultad de Economía, se encuentra las siguientes escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de ciencias agropecuarias</li> <li>• Escuela de ciencias pecuarias</li> <li>• Desarrollo agropecuario</li> <li>• Ingeniería Agropecuaria</li> </ul> <p>Las carreras que se ofrecen incluyen licenciatura en manejo de cuencas, ingeniería agrícola, ingeniería forestal, licenciatura en fitotecnia y licenciatura en producción agrícola entre otras.</p> <p>La edad promedio de los estudiantes oscila entre los 19 y los 22 años. Cincuenta por ciento de los estudiantes son indígenas, 25% afro antillanos y 25 % mestizo. Solo el 25% de la población estudiantil es femenina</p>

## Anexo 8. Instituciones de Gobierno con un rol en el sector cacao de Nicaragua

Institución	Características
Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (Inta)	El INTA es una institución gubernamental con acción en varios niveles (internacional, gobierno central, departamental, municipal y a nivel de comunidad). En el tema de agroforestería la institución maneja como aspectos claves para su desarrollo el Programa de Manejo de Suelos y Agroforestería (MST); Sistema Agroforestal Quesungual; Programa de Reforestación de Parcelas de productores utilizando las técnicas de conservación de suelos (curvas a nivel), bosques de galerías, cercas vivas, entre otros.
El Ministerio de Agricultura y Forestal de Nicaragua, con ayuda (MAGFOR)	Normador, regulador, facilitador. Rige las políticas del sector agropecuario del país. Esta apoyando al Gobierno de la Región Autónoma del Atlántico (GRAAN), con un programa para aumentar la competitividad del rubro de cacao de la zona del RAAN, donde se elaboro un plan estratégico regional de fomento al rubro cacao.
Comisión Presidencial de Competitividad, (CPC)	Rige el programa nacional de cacao en el combate contra la Moniliasis del cacao
Instituto de Desarrollo Rural (IDR)	Apoyar el desarrollo productivo de los pequeños y medianos productores del sector rural, mediante la ejecución, administración y coordinación de programas y proyectos de inversión e infraestructura, que contribuyan a elevar la productividad y eficiencia, aumentar el empleo y los ingresos, mejorar el nivel de vida de la población rural en general; protegiendo al medio ambiente y los recursos naturales.
Alcaldía de Waslala	Institución de tipo gubernamental cuyas acciones son a nivel municipal, atendiendo las diferentes comunidades que conforman el municipio. Su sede es en Waslala, municipio de Matagalpa. La alcaldía de Waslala en cuanto a aspectos relacionados a cacao se involucra a nivel municipal y a nivel internacional por mantener contactos con organismos y agentes extranjeros relacionados al rubro.

## Anexo 9. Entidades de Educación con un rol en el sector cacao de Nicaragua

<b>Institución</b>	<b>Características</b>
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León	Es la universidad más antigua de Nicaragua. Dentro de las opciones de especialización de la UNAN León se encuentra la carrera de Agroecología Tropical. En los 80s se establece un programa de maestría en manejo integrado de plagas y en 1998 se establece la carrera de Agroecología. El estudiantado promedio es originario de la zona del pacifico y norte del país (hay baja participación de de otras regiones). La edad promedio es 21 años, y poco menos de la mitad de la población estudiantil es (40 %) femenina
Universidad Centro Americana, UCA	La primera Universidad privada que se crea en Centroamérica. En los 70s establece la carrera de Ecología y Recursos Naturales. En la actualidad la Facultad de Ciencia, Tecnología y Ambiente concentra la mayor parte de los programas y centros de investigación de la UCA. En temas de agroforesteria el mas importante y destacado es el programa de desarrollo comunitario llevado a cabo en comunidades de la costa pacifico de Nicaragua. Allí se promueven sistemas de agroforesteria que ayudan a elevar el nivel de vida de las comunidades asistidas. Tienen una población estudiantil que oscila entre los 17 y 22 años de edad con proporción de 60 % varones y 40 % mujeres originarios de la zona pacifico de Nicaragua.
Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)	Dentro del área estratégica de educación y capacitación el IICA cuenta con un “Centro de capacitación y educación para la agricultura” (CCEA), creado para elevar la calidad en la formación y desarrollo de los recursos humanos. El IICA, a través del CCEA, ofrece continuamente un variado programa de cursos y seminarios de capacitación que tienen como sustento su propia experiencia agropecuaria, así como el trabajo conjunto y en alianza realizado con otras instituciones y organismos nacionales e internacionales.
Universidad Nacional Agraria (UNA)	La Universidad más importante para la investigación agrícola. Está ubicado en la capital de Nicaragua, Managua, kilómetro 12 carretera norte. En esta institución, el aspecto mas importante sobre la agroforesteria es el uso de árboles fijadores de nitrógeno. La caracterización entre estudiantes esta en un rango de edad entre los 16 y 21 años, de clase media de áreas rurales de toda Nicaragua.
Universidad de Ciencias Comerciales Leon (UCC Leon)	Tiene como objetivo principal, ser una Institución que adopta, cumple y se actualiza en forma permanente de acuerdo a los más exigentes estándares de la Educación Nacional e Internacional ajustando en forma dinámica y permanente su crecimiento, desarrollo, estilos y métodos de trabajo, para contribuir al progreso, desarrollo del país y la región, mediante el aporte de la docencia, la investigación y la extensión con compromiso social.
Universidades de las Regiones Autónomas de las Costas Caribes Nicaragüenses, (URACCAN)	Se define como “la Universidad Intercultural de los Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas de la Costa Caribe Nicaragüense que contribuye a fortalecer la Autonomía Regional a través del acompañamiento de procesos de autogestión, unidad multiétnica y la formación integral de hombres y mujeres costeñas.” Además de ser universidad se considera una institución de investigación y extensión con alcance de niveles internacionales, regionales, municipales y locales. Esta ubicada en el reparto Olivero en la ciudad de Siuna, en la Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN).

## Anexo 10. Instituciones de Gobierno y de la Sociedad Civil con un rol en el sector cacao de Honduras

Institución	Características
Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG)	Ente gubernamental destinado a resguardar el sector agrícola del país. Sus objetivos son: (1) Desarrollar estrategias y ejecutar acciones para aumentar la competitividad del sector agroalimentario de Honduras; (2) ejecutar acciones destinadas a coordinar la formulación, diseño y evaluación de la política sectorial agrícola y del sector público agroalimentario hondureño; (3) ejecutar y coordinar las acciones que desde el sector público se dirigen hacia las áreas de producción primaria y la generación de valor agregado en el país y (4) representar al sector agroalimentario hondureño a nivel regional e internacional.
Secretaría de Industria y Comercio (SIC)	Encargada de la formulación, coordinación, ejecución y evaluación de la política nacional que fomente el desarrollo de la industria, parques industriales, zonas francas y libres, comercio nacional e internacional de bienes y servicios, promoción de exportaciones, integración económica, inversión privada y desarrollo empresarial.
Banco Nacional de Desarrollo Agrícola (BANADESA)	es el único ente estatal que puede otorgar crédito agrícola directo de conformidad con su Ley Orgánica.
Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)	Es una institución creada para la capacitación de los obreros requeridos para el desarrollo económico y social del país.
Federación de Agro Exportadores de Honduras (FPX)	Institución privada que se constituyó con el propósito de contribuir al desarrollo de las agro exportaciones del país. Ha establecido desde su fundación, un vínculo con el sector cacaoero nacional, al gestionar proyectos y actividades puntuales que de manera general fortalecen las exportaciones de este rubro.
Technoserve	También una organización privada. Su misión es ayudar a hombres y mujeres con espíritu empresarial, en las áreas rurales pobres del mundo en desarrollo, a crear empresas rentables, que generen ingresos oportunidades y crecimiento económico para sus familias, sus comunidades y países.
Fundación Hondureña de Investigación Agrícola (FHÍA)	Organización privada, apolítica, no lucrativa, con la función principal de realizar investigación y transferencia de tecnología en cultivos de exportación, tradicionales y de diversificación

## Anexo 11. Entidades de Educación con un rol en el sector cacao de Honduras

Institución	Características
Escuela Agrícola Panamericana “El Zamorano”	Institución de carácter privado y con cobertura internacional, con una población estimada de 800 estudiantes por año que se encuentran distribuidos en cuatro carreras de ingeniería en el grado de licenciatura: ciencias y producción agropecuaria, desarrollo socioeconómico y ambiente, agroindustria y agronegocios.
Universidad Nacional Agrícola (UNA)	Institución pública recientemente convertida en universidad y que tendrá tres ingenierías en el grado de licenciatura: agronómica, tecnología de alimentos y en conservación de recursos naturales y ambiente. Cuenta con excelentes instalaciones y con una población aproximada de 300 estudiantes.
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)	En Honduras la educación superior se encuentra dirigida por esta universidad. Tiene Centros regionales con licenciaturas en el área de las ciencias agrarias.
Centro Universitario del Litoral Atlántico (CURLA)	Uno de los centros regionales de la UNAH. Este centro ofrece la carrera de ingeniería agronómica con una población aproximada de 500 estudiantes, y además cuenta con tres carreras, también en el grado de licenciatura, que apoyan el sector agrícola del país: administración de empresas agrícolas, carrera forestal, y ecoturismo.
Universidad José Cecilio del Valle (UJCV)	Es una institución apolítica y no lucrativa, dedicada a la formación de profesionales altamente calificados que participan exitosamente en el desarrollo social y económico de Honduras. Entre sus carreras está la licenciatura en Ciencias agrícolas.
Escuela Nacional de Ciencias Forestales (ESNACIFOR)	Su misión es formar recurso humano calificado para el manejo y preservación de los recursos naturales, mediante el desarrollo académico y la producción de bienes y servicios.
Escuela de Agricultura Luis Landa (EDALL)	Ofrece el bachillerato en técnico agropecuario y en acuicultura. Funciona con tres modalidades: internado para varones, seminternado y externado para ambos sexos. El gobierno central apoya la administración con el pago del 95% del personal.
Escuela de Agricultura del Valle de Sula	<p>Sus objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir al desarrollo nacional preparando profesionales que desempeñen funciones y actividades en los diversos sectores productivos de bienes y servicios.</li> <li>• Adquirir los elementos básicos de la administración de una Empresa Agropecuaria.</li> <li>• Orientar al alumno del ciclo básico técnico en la escogencia de una carrera de acorde a sus intereses y aptitudes.</li> </ul> <p>Ofrece un bachillerato técnico agropecuario.</p>

## Anexo 12. Instituciones de Gobierno con un rol en el sector cacao de Guatemala

Instituciones	Características
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)	La misión del Ministerio es ser “la entidad encargada de consensuar y administrar políticas y estrategias que propicien el desarrollo sustentable del sector agropecuario, forestal e hidrobiológico; a través de las regulaciones claras y estables, acceso a recursos productivos, promoción de la empresarialidad, organización, competencia y modernización; sobre la base de principios de subsidiariedad, transparencia, eficiencia y eficacia”.
MAGA-Proyecto Desarrollo de la Fruticultura y Agroindustria	Proyecto del MAGA creado con el propósito de impulsar y propiciar el desarrollo integral de la industria frutícola en el país. PROFRUTA tiene cuatro áreas que son: Área de Fomento, Área de Gestión, Área de Mercadeo y Área de Agroindustria.
MAGA-FONAGRO (Fondo Nacional para la Reactivación y Modernización de la Actividad Agropecuaria)	Fideicomiso constituido para enfrentar los distintos problemas que presenta el sector agropecuario nacional, a través de financiamientos que permitan la reactivación y modernización de proyectos productivos agropecuarios en apoyo a los pequeños y medianos productores.
Instituto de Ciencia y Tecnología -ICTA-	Entidad estatal descentralizada autónoma, responsable de generar y promover el uso de la Ciencia y Tecnología en el sector agropecuario.
Consejo Nacional de Producción Agrícola / Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación	CONPRODA tiene como función principal de asistir a la Unidad de Política e Información Estratégica – UPIE – en materia de políticas del sector agrícola.
Programa de Desarrollo Rural de las Verapaces (PRODEVER)	La misión de PRODEVER es Desarrollar la organización, visión empresarial y la autogestión de las familias pobres del área rural, fortaleciendo la capacidad local, la producción sostenible, la inversión socioeconómica y los servicios financieros para mejorar el nivel de vida en las Verapaces.
Instituto Nacional de Bosques (INAB)	Es una institución estatal, autónoma, descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa; encargada de la dirección y autoridad competente del Sector Público Agrícola en Materia forestal.
Programa Nacional de Competitividad (PRONACOM)	Es una iniciativa participativa, promotora y facilitadora de alianzas interinstitucionales entre los sectores público, productivo y la sociedad civil, para que todos los esfuerzos y energía de los guatemaltecos se concentren en la consecución de objetivos

	comunes.
Coordinación Departamental del MAGA Retalhuleu, San Marcos, Quetzaltenango y Alta Verapaz	Son las dependencias del MAGA que apoyan en estas regiones (departamentos) el que hacer del MAGA, así como los programas y proyectos del Ministerio en temas de interés.
Comisionado Presidencial Para el Desarrollo Local - CPDL-	Las comisiones presidenciales son parte del Organismo Ejecutivo, entre las ocho comisiones está el CPDL, al que le corresponde la creación de sistemas para el desarrollo local y programas de autogestión para la transformación integral de las comunidades. A su cargo está la coordinación de actividades económicas estratégicas que tienen el potencial de impulsar el aparato productivo local vinculado con la acción comunitaria
Municipalidad de Santa María Cahabón, Alta Verapaz	Es un gobierno local autónomo. En parte del territorio del municipio de produce cacao, la municipalidad tiene el rol de facilitar la comunicación entre instituciones de apoyo al desarrollo al cultivo con productores del municipio.
Municipalidad de Lanquin	Mismas características que la Municipalidad de Santa María Cahabón. En el Municipio en algunas comunidades se produce cacao, la municipalidad facilita la comunicación y/o coordinación entre instituciones de apoyo con presencia en el municipio y productores.
Asociación de Productores los Brillantes	Asociación conformada por agricultores que trabajan una finca del Estado, la finca fue otorgada a la Asociación en calidad de usufructo. Esta finca se ubica en el Municipio de Santa Cruz Muluá, del departamento de Retalhuleu. Entre los cultivos principales con que cuentan en la finca está el Cacao.

### Anexo 13. Entidades de Educación con un rol en el sector cacao de Guatemala

Institución	Características
Centro Universitario de San Marcos (CUSAM)	El CUSAM, entre otras carreras ofrece la Carrera de Ingeniero Agrónomo en Agricultura Sostenible.
Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA-	Educación de agrónomos y dasónomos, y capacitación.La ENCA ofrece las carreras de Perito Agrónomo y Perito Forestal. Los alumnos provienen de varios departamentos de Guatemala.
Unidad de Gestión para el Desarrollo -MAGA-	Dependencia del MAGA que coordina el funcionamiento de cuatro Escuelas de Formación Agrícola (EFA) ubicadas en los municipios de San Marcos, Sololá, Cobán, Alta Verapaz y Jacaltenango en Huehuetenango.
Instituto Adolfo V. Hall Del Sur	Instituto de instrucción militar, ubicado en el municipio y departamento de Retalhuleu y pertenece al Ministerio de la Defensa Nacional. Promueve la educación agropecuaria a través de la Carrera de Perito Agrónomo.
Asociación de Servicio Educativo para el Desarrollo Comunitario -ADEGMAYA-	Formación y capacitación de líderes comunitarios, mujeres, jóvenes y hombres, a través de la educación no formal fomentando equidad y derecho.
Instituto Agro ecológico Bilingüe Fray Domingo de Vico	Instituto de educación básica donde además reciben formación técnica en agro ecología. Se inició como centro juvenil Q'eqchi'.
Escuela Oficial Urbana Mixta Juan Veliz Juárez	Administrativamente depende del Ministerio de Educación. En la curricula básica desarrollan el curso de productividad y desarrollo.
Escuela de Formación Agrícola de Cobán Alta Verapaz	La Escuela de Formación Agrícola de Cobán, ejerce la educación media formado auxiliares agropecuarios y la Carrera de Perito en Administración de Empresas Agropecuarias.
Universidad de San Carlos de Guatemala / Facultad de Agronomía (FAUSAC)	Busca formar profesionales con una base humanística y científico-tecnológica y contribuir al desarrollo del conocimiento de la agronomía para el progreso científico y tecnológico de la agricultura y el uso sostenido de los recursos naturales renovables.
Universidad Rafael Landivar	Ofrece las carreras de Licenciatura en Ciencias Agrícolas con Énfasis en Gerencia Agrícola y de Ingeniero en Gestión Ambiental. Cuenta con sedes en Quetzaltenango y en Alta Verapaz
Escuela Oficial Rural Mixta	El 100% de la población estudiantil habla el idioma maya Q'eqchi'. Educación básica y la carrera de Maestros de Educación Bilingüe.

### Anexo 14. Planes futuros, dificultades y amenazas percibidas por el sector de gobierno

Institución	Planes institucionales para los próximos 5 años	Dificultades y retos	Amenazas para los próximos 5 años
MAG	<p>Programa Nacional de Cacao que se abordará con el enfoque de agro cadenas en las principales regiones de producción</p> <p>Se incrementará la siembra en plantaciones de cacao y se espera llegar a 2000-3000 hectáreas de cacao para aumentar la producción nacional de cacao (en la actualidad se produce 600 toneladas por año, cuando hay mercado para mas de tres mil toneladas por año)</p> <p>Elaboración de estrategia nacional de desarrollo del cultivo de cacao.</p>	<p>Falta de fondos para trabajar en el cultivo</p> <p>poca disponibilidad de material genético para reproducir</p>	<p>La enfermedad escoba bruja que se encuentra en el sur de Panamá y los países de Sudamérica como Colombia.</p> <p>Que se revierta la tendencia del incremento de los precios.</p>
JAPDEVA	<p>Plan de producción e industrialización de cacao (piloto), que pretende aumentar la producción en las fincas de 100 a 600 kg por hectárea.</p> <p>Obtener el mejoramiento de cacao mediante material genético disponible.</p> <p>Manejo en cosecha y post cosecha.</p> <p>Manejo integral del sistema de producción agro ecológico.</p> <p>Brindar asistencia técnica y capacitación.</p> <p>El presupuesto será en coordinación con APPTA, JAPDEVA y el MAG.</p>	<p>Faltan alianzas estratégicas, es decir coordinación institucional.</p> <p>Abandono total de la producción de las fincas cacao.</p> <p>Falta financiamiento para las fincas de cacao.</p> <p>No se cuenta con material genético validado para la rehabilitación de fincas de cacao.</p> <p>Es importante validar el material genético existente.</p> <p>Hay que lograr la motivación de los y las productores de cacao.</p>	<p>Inversión extranjera; la gente está vendiendo sus fincas para el turismo.</p> <p>Que no haya suficientes terrenos para la producción o bien que las personas no quieran sembrar cacao.</p> <p>Falta material genético validado.</p>

Institución	Planes institucionales para los próximos 5 años	Dificultades y retos	Amenazas para los próximos 5-10 años
Departamento de Educación Indígena del Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los próximos cinco años la institución trabajará el tema de cacao con la misma línea de fortalecimiento cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volverse fábricas de producción de profesionales de poca calidad</li> <li>• La necesidad de recuperar el valor espiritual y cultural del cacao.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cultivo puede ser afectado en términos de valores culturales, ya que el no manejo del idioma y de las prácticas culturales indígenas, además del desinterés en los docentes afecta enormemente los objetivos de la educación indígena de Costa Rica.</li> </ul>
ADITIBRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por el momento la institución no tiene planes para trabajar cacao en los próximos 5 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recurso humano, financiero y técnico.</li> <li>• Falta la aplicación de las leyes nacionales y convenios internacionales.</li> <li>• Falta de capacitaciones.</li> <li>• Falta de tiempo.</li> <li>• Falta voluntad del gobierno estatal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aprobación del Tratado de Libre Comercio de Centroamérica, Republica Dominicana y Estados Unidos (CAFTA) que debilitaría al sector agrícola y traería una competencia desleal. CAFTA también trae la posibilidad de la transformación de las practicas culturales de manejo del cacao y de las enfermedades que no se controlan.</li> </ul>
ADITICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se ha discutido la inclusión del tema de cacao en los planes de la institución a futuro, pero es parte a nivel de su rol fiscalizador de las propuestas de desarrollo para el territorio Cabécar, es decir están facultados para definir el alcance de un proyecto dentro del territorio Cabécar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de buen mercado para la venta</li> <li>• Capacitación adecuada para el manejo de la producción</li> <li>• Necesidad de trabajar el tema cacao en su integralidad (valor cultural, económico, político y social), aprendiendo de los errores del pasado.</li> <li>• Valorarlo como un recurso de seguridad alimentaria.</li> <li>• Es necesario elaborar una política interna en el área de manejo de cacao, para evitar que se impongan manejos no tradicionales del cacao, además para lograr que se respeten sus decisiones como órgano de gobierno territorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono de las fincas de cacao dada en años anteriores, no motive a los productores (as).</li> <li>• No valorar el producto cacao en su integralidad, recordar en este sentido que en las comunidades indígenas el cultivo de cacao toma en consideración su valor cultural, por lo que obviar este proceso sería peligroso.</li> </ul>

<b>Institución</b>	<b>Planes institucionales para los próximos 5 años</b>	<b>Dificultades y retos</b>	<b>Amenazas para los próximos 5-10 años</b>
Banco Nacional de Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La promoción para incentivar la producción de cacao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El probl. de producción de cacao genero aversión a financiar el producto.</li> <li>• Políticas: el banco está regido por la Superintendencia Financiera (SUGEF) que no les permite dar crédito por mas de 1 año con condiciones favorables para el cliente, esto limita el alcance de la institución en su labor de apoyo al sector cacao</li> </ul>	
PROCOMER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el producto cacao fresco y orgánico a nivel de mercados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de contactos para localizar a los productores (en la actualidad mantienen una línea de comunicación con una comercializadora (APPTA))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El control de producción asociado a enfermedades.</li> </ul>
Banco Nacional de Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La promoción para incentivar la producción de cacao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El problema de producción de cacao generó aversión a financiar este producto.</li> <li>• Políticas: el banco está regido por la Superintendencia Financiera (SUGEF) que no les permite dar crédito por mas de 1 año con condiciones favorables para el cliente, lo cual obviamente limita el alcance de la institución en su labor de apoyo al sector cacao</li> </ul>	
PROCOMER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el producto cacao fresco y orgánico a nivel de mercados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de contactos para localizar a los productores (en la actualidad mantienen una línea de comunicación con una comercializadora (APPTA))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El control de producción asociado a enfermedades.</li> </ul>

## Anexo 15. Información de Entidades Entrevistadas

### Belice

Nombre Institución	Contacto	Teléfono
BAHA	Mr. Francisco Gutierrez	824-4899
OIRSA	Mr. Fermin Blanco	822-0521
IICA	Mr. Wilmot Garnett	822-0222
RUTA	Mr. Joe Lisbey	822-1283
MOA	Mr. Eugene Waight	822-2241
University of Belize-CENTRAL FARM	Mr. Trinidad Mendez	824-2129

### Costa Rica

Nombre Institución	Contacto	Posición	Teléfono/direc elect
ADITIBRI	Abelardo Torres Hernández	Presidente 2005-mayo 2007	711-1667
ADITICA	Francisco Morales Fernández	Presidente 2005-mayo 2007	711-1598 371-1688
Municipalidad Talamanca	Miguel Hay Fonseca	Coordinador Comisión Producción	751-0137 751-0331 <a href="mailto:munital1@racsa.ci.cr">munital1@racsa.ci.cr</a>
MAG	Lloyd Foster Russell	Gerente Programa Nacional de Cacao	765-2911 371-1191 <a href="mailto:lfoster@ice.co.cr">lfoster@ice.co.cr</a>
JAPDEVA Depto. Asistencia técnica sección agropecuario	Michael Miranda Alexis Coll	Ingeniero Asistente técnico	799-1159 <a href="mailto:mmiranda@japdeva.go.cr">mmiranda@japdeva.go.cr</a> <a href="mailto:acoll@japdeva.go.cr">acoll@japdeva.go.cr</a>
MEP Depto. Educación Indígena	Severiano Fernández	Director	256-2564
INA	Luis Montero Aguilar	Coordinador Centro Formación Bribri	337-4838 <a href="mailto:lmonteroaguilar@ina.ac.cr">lmonteroaguilar@ina.ac.cr</a>
MEP Depto Educación técnica	Luis Gilberto Marín gamboa	Asesor nacional modalidad agropecuaria	223-0157 <a href="mailto:gmaring@mep.go.cr">gmaring@mep.go.cr</a>
UNA, Ciencias Agrarias	Hellen Sancho Barrantes	Subdirectora	277-3653 442-1629 <a href="mailto:esancho@una.ac.cr">esancho@una.ac.cr</a>
CTPA Talamanca	Efrén Montero Chacón Roycel Cisneros Piña	Coordinador Depto. Técnico	751-0060 <a href="mailto:efrenmonte@costarricense.cr">efrenmonte@costarricense.cr</a>
Liceo Sulayon	José Gallardo	Docente educación ambiental	- <a href="mailto:jgalmo25@yahoo.com">jgalmo25@yahoo.com</a>
Banco Nacional	Víctor Acosta/ Luis Alfredo Arce	Asesor ejecutivo Banca desarrollo	212-3452 <a href="mailto:vacosta@bncr.fi.cr">vacosta@bncr.fi.cr</a>
PROCOMER	Javier Castillo	Promotor oficina Limón	758-7020 <a href="mailto:jcastillo@procomer.com">jcastillo@procomer.com</a>

## Panamá

<b>Nombre Institución</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Teléfono/direc elect</b>
B.D.A.	Urbano Sánchez	Oficial de Crédito	758-8344
Programa Multifase de Desarrollo Sostenible de Bocas del Toro	Yamil Thomas	Coordinador de Recursos Naturales y desarrollo agrícola	758-5503 <a href="mailto:ythomas@mef.gob.pa">ythomas@mef.gob.pa</a>
IDIAP	Alexis Quiroz	Técnico Investigador/encargado gerencia cacao	758-3168 <a href="mailto:aquiroz70@yahoo.com">aquiroz70@yahoo.com</a>
IMA	Julio Núñez	Técnico	758-7291 <a href="mailto:nuezjulio@yahoo.com">nuezjulio@yahoo.com</a>
INADEH	Leonarda Salazar	Administradora	758-9186
IPACOOOP	Wendolyn Góndola	Directora Regional	758-811 <a href="mailto:wendy1617@hotmail.com">wendy1617@hotmail.com</a>
IPT. DEL SILENCIO	Soriano Lozada	Profesor de Agropecuario	<a href="mailto:lsoriano2049@yahoo.com">lsoriano2049@yahoo.com</a>
ISA	Víctor Rivera	Oficial de Seguro	758-6921
MIDA	Gladycin Serrano	Directora Regional	758-9165 <a href="mailto:gladycins@yahoo.es">gladycins@yahoo.es</a>
Centro Regional de Bocas del Toro	Mariel Pitty	Coordinadora de la Facultad de Ciencias agropecuarias	758-7515 <a href="mailto:mapdf21@latinmail.com">mapdf21@latinmail.com</a>

## Nicaragua

Nombre Institución	Contacto	Posición	Teléfono/direc elect
Instituto Nicaraguense de Tecnología Agropecuaria (INTA)	Ing. Octavio A. Menocal	Director de Investigación y Desarrollo	(505) 852 3817 <a href="mailto:omenocal@inta.gob.ni">omenocal@inta.gob.ni</a> ; <a href="mailto:dirinvestigacion@yahoo.es">dirinvestigacion@yahoo.es</a>
Instituto de Desarrollo Rural (IDR)	Francisco Vega,	Especialista en asistencia técnica	(505) 255 8777 <a href="mailto:francisco.vega@idr.gob.ni">francisco.vega@idr.gob.ni</a>
Ministerio de Fomento Industria y Comercio (MIFIC)	Ing. Noemi Solano	Jefe del Departamento de Normalización	-- <a href="mailto:noemi.solano@mific.gob.ni">noemi.solano@mific.gob.ni</a>
Ministerio de Agricultura y Forestal, MAGFOR	Ing. Luis Osorio	Encargado de rubro cacao	(505) 276-0200 276-0204 <a href="mailto:webmagfor@magfor.gob.ni">webmagfor@magfor.gob.ni</a>
Comisión Presidencial de Competitividad, CPC	Guillermo Somarriba	--	(505) 277 2955 ext 22 cel. 8834623 <a href="mailto:gsomarriba@competitividad.org.ni">gsomarriba@competitividad.org.ni</a>
Alcaldía Municipal de Waslala	Misael Gómez Cornejo	Ingeniero Agrónomo	<a href="mailto:gmisael@yahoo.es">gmisael@yahoo.es</a> , <a href="mailto:gmisael82@yahoo.es">gmisael82@yahoo.es</a>
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León	Ing. Eva Isabel Gutiérrez	Directora Departamento de Agroecología Tropical	0311-4475 Fax : 0311-4970 <a href="mailto:Evagp2@yahoo.com">Evagp2@yahoo.com</a>
Universidad Centro Americana, UCA	Ing. Rolando Mena	Coordinador Departamento de Desarrollo Agrario Rural	(505) 2786501 <a href="mailto:rolmena@ns.uca.edu.ni">rolmena@ns.uca.edu.ni</a>
Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)	Christian Martínez	Supervisor Técnico del Rubro Cacao	<a href="mailto:christian.martinez@iica.int.ni">christian.martinez@iica.int.ni</a>
Universidad Nacional Agraria, UNA	Ing. Agr. Msc. Moisés Blanco Navarro	Profesor y Jefe del Área de Producción de Cultivos	2331950 <a href="mailto:moises.blanco@una.edu.ni">moises.blanco@una.edu.ni</a>
Universidad de Ciencias Comerciales Leon (UCC Leon)	Ing. Agr. Marisol Mairena Martínez	Coordinadora de Carrera de Ingeniería Agronómica Facultad Ciencias Ag.s	<a href="mailto:marysol5698@hotmail.com">marysol5698@hotmail.com</a>
IREMADES (Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible) – URACCAN	Datos obtenidos de la red	--	<a href="mailto:rioblancosiuna@yahoo.com">rioblancosiuna@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:ijarquinchavarria@yahoo.com">ijarquinchavarria@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:montesiuna@yahoo.com">montesiuna@yahoo.com</a>

## Guatemala

Nombre Institución	Contacto	Posición	Teléfono/direc elect
Centro Universitario de San Marcos (CUSAM)			
Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA-			
Unidad de Gestión para el Desarrollo -MAGA-			
Instituto Adolfo V. Hall Del Sur			
Asociación de Servicio Educativo para el Desarrollo Comunitario - ADEGMAYA-			
Instituto Agro ecológico Bilingüe Fray Domingo de Vico			
Escuela Oficial Urbana Mixta Juan Veliz Juárez			
Escuela de Formación Agrícola de Cobán Alta Verapaz			
Universidad de San Carlos de Guatemala / Facultad de Agronomía			
Universidad Rafael Landivar			
Escuela Oficial Rural Mixta			

## Honduras

Nombre Institución	Contacto	Posición	Teléfono/direc elect
Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG)	Ing. Héctor Hernández Amador	Ministro	(504) 231 – 1921 (504) 239 – 9732
Secretaría de Industria y Comercio (SIC)	Dominique Villeda	Directora de exportaciones	(504) 235- 5069 <a href="mailto:dvilleda@sic.gob.hn">dvilleda@sic.gob.hn</a>
Escuela Agrícola Panamericana “El Zamorano”	Kenneth Hoadley Raúl Espinal	Rector Decano Académico	(504) 287- 2000 Fax (504) 776 6240 <a href="mailto:khoadley@zamorano.edu">khoadley@zamorano.edu</a> <a href="mailto:respinal@zamorano.edu">respinal@zamorano.edu</a>
Universidad Nacional de Agricultura “UNA”	Dr. Marlon Escoto	Director	(504) 799- 4135 (504) 799- 4900 <a href="mailto:indrabendicion@yahoo.com">indrabendicion@yahoo.com</a> <a href="http://ena@hondutel.hn">ena@hondutel.hn</a>
Universidad Nacional Autónoma de Honduras “UNAH”	Raúl Antonio Santos	Rector	(504) 232 – 2110
Centro Universitario del Litoral Atlántico “CURLA”	Carmen Matorrel Ingeniero Ricardo Agüero	Rectora Area agrícola	(504) 441 – 0748 (504) 441 - 2585 Fax (504) 441- 2587 <a href="mailto:raguero@yahoo.com">raguero@yahoo.com</a>
Universidad José Cecilio del Valle	Irma Acosta	Rectora	(504) 239 – 1852 Fax (504) 239 - 8448 <a href="mailto:info@ujcv.edu.hn">info@ujcv.edu.hn</a>
Escuela Nacional de Ciencias Forestales “ESNACIFOR”	Freddy Romero	Profesor	(504) 773-0018 Fax (504) 773-0300 <a href="mailto:docencia.esnacifor@gmail.com">docencia.esnacifor@gmail.com</a>
Escuela de Agricultura Luís Landa “EDALL”	Constantino Velásquez	Profesor	(504) 795- 4307
Escuela de Agricultura del Valle de Sula	Ingeniero Manuel Alemán		(504) 626 – 7566
Federación de Agro Exportadores de Honduras (FPX)	Ing. Medardo Galindo Ing. Espaminondas López	Representante Contacto general	(504) 566 - 0795 (504) 566 – 3794 Fax (504) 566 – 3852 <a href="mailto:fpx.honduras@fpxhn.com">fpx.honduras@fpxhn.com</a> (General) <a href="mailto:mgalindo@matrix.hn.com">mgalindo@matrix.hn.com</a> <a href="mailto:elopez@fpxhn.net">elopez@fpxhn.net</a>
Technoserve	Roldan Zuniga		(504) 566 – 2220 Fax (504) 566 – 2097 <a href="mailto:roldan.zuniga@tnshn.org">roldan.zuniga@tnshn.org</a>
La Fundación Hondureña de Investigación Agrícola “FHÍA”	Jesús Sánchez		(504) 668-2470 (504) 668-2078 Fax (504) 668- 2313 <a href="mailto:jsanchez@fhia.org.hn">jsanchez@fhia.org.hn</a>