



**INFORME FINAL  
DIAGNOSTICO DEL ROL DE LAS INSTITUCIONES DE  
GOBIERNO Y EDUCATIVAS EN EL SECTOR CACAO DE  
COSTA RICA**

**CONSULTOR BACH. MAYCOL MORALES PITA**

**MAYO-JULIO, 2007**

**ACOMUITA**

**APPTA**

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Costa Rica: Descripción general.....</b>	<b>5</b>
<b>Descripción general de las instituciones de gobierno.....</b>	<b>6</b>
Instituciones de gobierno.....	6
• Nacional .....	6
• Municipal/cantonal.....	8
• Comunal/Territorial.....	8
Instituciones educativas.....	9
• Central.....	9
• Municipal/cantonal.....	11
• Comunal/Territorial.....	11
Instituciones financieras.....	12
<b>Contexto/nivel de acción en el sector cacao.....</b>	<b>12</b>
Instituciones cuyas acciones son a nivel provincial.....	12
• De gobierno.....	12
• Educativas.....	19
Instituciones cuyas acciones son a nivel cantonal.....	23
• De gobierno.....	23
• Educativas.....	25
Instituciones cuyas acciones son a nivel comunal.....	28
• De gobierno.....	28
• Educativas.....	31
Instituciones financieras.....	32
<b>Otras referencias, que podrían relacionarse con el sector cacao.....</b>	<b>34</b>
<b>Leyes y normas que regulan el sector agropecuario y específicamente el sector cacao en Costa Rica.....</b>	<b>38</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>41</b>
<b>Recomendaciones / limitaciones.....</b>	<b>51</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>52</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>53</b>

## **Introducción**

En el marco del Proyecto Cacao Centroamérica (PCC) que ejecuta el Centro de Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) en coejecución con ACOMUITA, APPTA, ADIPKAKAW, APROCA, COCABO, CACAONICA Y TCGA se planteó la fase de definición de la línea base del proyecto, en este sentido se realiza el "levantamiento de información a nivel central, provincial y comunal de instituciones del gobierno y educativas necesarias para hacer el diagnóstico del rol actual de estas instituciones en el sector cacao en cada uno de los países participantes del proyecto.

Este documento evidencia el diagnóstico del rol de las instituciones de gobierno y educativas del sector cacao en Costa Rica. Las principales actividades definidas en los términos de referencia y que contiene el documento son los siguientes<sup>1</sup>:

A nivel del diagnóstico del rol del gobierno se incluyen;

- Inventario de instituciones de gobierno que actúan en los diferentes niveles: comunales indígenas, municipales, regionales, centrales que inciden o pueden incidir sobre el sector de cacao.
- Información referente a los planes del gobierno en cada nivel gobierno central, regional, acción local en el área que trabajan las organizaciones coejecutoras.
- Información secundaria .
- Realización de entrevistas semi-estructuradas a funcionarios claves con la guía facilitada por el asesor técnico de CATIE.

En el diagnóstico de entidades educativas se presenta;

- Un inventario de instituciones de educación que existen en el país y tratan el tema de producción de cacao. Detallado el inventario por el nivel de enseñanza: universidades, colegios agropecuarios otros centros educativos.
- Identificado programas de capacitación que traten el tema de sistemas agroforestales y cacao.
- Identificado programas de investigación extensión a nivel universitario.

---

<sup>1</sup> Tomado de los términos de referencia del diagnóstico del rol de las instituciones de gobierno y educativas en el sector cacao.

Se incluye información adicional de las instituciones que no fueron entrevistadas pero que tienen relación de manera indirecta o directa con el tema cacao.

Se le agrega algunas recomendaciones y se muestran algunas de las limitaciones encontradas durante la elaboración del diagnóstico.

Se presentan en las últimas páginas los anexos que complementan el logro de los productos esperados (Apartado de anexos).

De esta manera los productos que se entregan son:

- Plan de trabajo aprobado.
- Documento técnico que presenta como mínimo la siguiente información: Información e inventario para Costa Rica de las instituciones de gobierno y de educación en los diferentes niveles que tienen un papel en el sector cacao.
- Un listado de la información secundaria utilizada con los documentos en anexo en papel o digitales.
- Listado de personas entrevistadas con la siguiente información: nombre completo, organización, posición, experiencia, contactos.
- Documento técnico de Diagnóstico del sector cacao en el gobierno y en las instituciones de educación.
- Informe final de la consultoría.



## Costa Rica

### Descripción general

Es un pequeño país centroamericano, con un territorio de 51 100km<sup>2</sup>, tiene aproximadamente cuatro millones de habitantes, ubicada entre América del Norte y América del Sur. Disfruta del Océano Pacífico y el Mar Caribe en donde se ubican los puertos más importantes, a tan solo 6 horas de distancia uno del otro.

El régimen constitucional está constituido por tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial, además disfruta de gran belleza natural y de gran biodiversidad, a raíz de que el 25% de su territorio corresponde a áreas protegidas.

### Costa Rica en cifras

Capital	San José
Área	51 100 km <sup>2</sup>
División política	7 provincias y 81 cantones
Población	4.325.838 habitantes al 2005
Idioma oficial	Español
Ubicación	Centroamérica: Norte Nicaragua, Suroeste Océano Pacífico, este Mar Caribe, Sureste Panamá.
Producción	Producto Interno Bruto (Al III Trimestre 2005) 6,940,345,50 millones PIB per cápita 2005 : 4,526
Exportaciones	US \$ 7,038 millones al 2005
Importaciones	US \$ 9,797 Millones al 2005
Tasa de inflación	14.07% a Diciembre 2005
Índice de alfabetización	96% al 2005
Esperanza de vida al nacer	78,4 al 2005

Fuente: [www.grupoice.net](http://www.grupoice.net)

## Informe final

# DIAGNOSTICO DEL ROL DE GOBIERNO Y LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN EL SECTOR CACAO.

## Descripción general de las instituciones

### Instituciones de gobierno

#### Nacional

*Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)*; Data desde el 29 de agosto 1942 como Secretaria de Agricultura, dándose múltiples cambios a sus nombres y funciones hasta llegar a su creación el 4 de noviembre de 1960 mediante la Ley 2656. Este ministerio es la dependencia estatal encargada de definir las políticas en materia agropecuaria, su ámbito de acción es nacional y sus oficinas administrativas centrales se encuentran en San José, sin embargo tienen oficinas en las diferentes provincias y cantones de Costa Rica, lo que les permite mayor cercanía con las comunidades y el establecimiento de mejores controles a su mandato gubernamental.

Su nivel de acción se centra en las comunidades, cantones y provincias, abarcando a todo el territorio costarricense, sin discriminación de sexo edad, ni etnia y sus impactos se dan a nivel de país.

El papel de esta institución se resume en la siguiente cita:

*"El Ministerio de Agricultura y Ganadería le ha proporcionado al país seguridad alimentaria, por el desarrollo de variedades de plantas más productivas; el autoabastecimiento de leche y carne, gracias al manejo de un hato más puro y eficiente; el aumento y seguridad de las exportaciones e impedimento de ingreso de plagas y enfermedades exóticas que nos limitarían los mercados internacionales, debido a la sanidad fito-zoosanitaria que aseguramos; la diversificación de la agricultura nacional con la introducción y aumento en el área de producción de frutas, hortalizas, raíces y tubérculos; la protección de la naturaleza, la disponibilidad y fertilidad de los suelos por la introducción de prácticas de agricultura conservacionista; el trabajo hombro a hombro con el productor nacional con su servicio de extensión agropecuaria, y la generación de la mayoría de las instituciones del sector agropecuario"*<sup>2</sup>. En esta síntesis, se muestra la trascendencia de la institución para el sector agro y para el desarrollo socio económico de Costa Rica.

---

<sup>2</sup> Tomado de la web [www.mag.go.cr](http://www.mag.go.cr)

***Junta portuaria de desarrollo para la vertiente atlántica (JAPDEVA);*** Es la institución encargada del desarrollo económico y social de la vertiente atlántica, que corresponde a la provincia de Limón. Trabaja con las organizaciones bases y con las instituciones estatales cantonales de esta provincia. Su sede se encuentra en la ciudad de Limón, enfocando su quehacer en el control y mantenimiento de los puertos, y además en el área de desarrollo económico y social de la provincia limonense. Es una institución de gobierno, que tiene su nivel de acción a escala provincial, cantonal, comunal, y sus impactos se dan a nivel provincial.

En el área de desarrollo se encuentra el departamento agropecuario, que tiene un subdepartamento de asistencia técnica, quienes son los que trabajan en el tema de cacao y otros del agro.

***Ministerio de educación pública, departamento de educación Indígena;*** es el ente rector de la educación indígena de Costa Rica, dicta las políticas, vela por la calidad de la educación, además es vigilante y facilitador de las condiciones posibles para el cumplimiento del convenio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) n°169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en materia de educación. Cumple además como apoyo a los docentes indígenas a nivel de capacitación tanto en contenidos como evaluación.

Es de carácter estatal, siendo una dependencia del poder ejecutivo del país, en donde el ministro de educación es su máximo jerarca.

Su nivel de acción se enmarca a nivel de gobierno central, provincial, municipal y comunal y sus acciones han tenido impacto a nivel de los territorios indígenas y de las políticas de gobierno contextualizadas a las realidades de los distintos pueblos indígenas del país.

### **Municipal/Cantonal**

***Municipalidad de Talamanca;*** Creada por la ley 4339 del 20 de mayo de 1969, es el gobierno del cantón de Talamanca. Es una organización que tiene su nivel de acción a nivel municipal (cantonal), regida por el código municipal de Costa Rica y sus oficinas administrativas se encuentran en la ciudad de Bribri.

Trabajan con una población heterogénea desde el punto de vista etario, de género y étnico (Indígenas, Europeos, afro americanos, Chinos, Estadounidenses, entre otros). Desde el ámbito geográfico se ocupan de un

territorio que está compuesto por una zona costera, un sector llano, y por altas montañas, irrigadas por ríos importantes como Telire, Sixaola, Urén, Coén, Yorquín, entre otros, a su vez compuesto por dos valles (valle de Talamanca y el Valle de Sixaola) que son los sitios de mayor asentamiento humano junto con la zona costera del cantón. A nivel político se encargan del distrito de Bratsi, Sixaola, Cahuita y Telire, sectores con asimetrías económicas importantes.

En el plano económico, el turismo y la actividad agrícola marcan la capacidad adquisitiva de sus habitantes y son los motores principales de la economía de Talamanca.

Siendo el rol central de la institución diseñar, planificar, ejecutar, dirigir, coordinar y monitorear las estrategias de desarrollo local para mejorar la calidad de vida de los habitantes del cantón.

### **Comunal/Territorial**

***Asociación de desarrollo integral del territorio indígena bribri de Talamanca (ADITIBRI)***; Creada en el año de 1978, bajo el régimen de la ley de Dirección Nacional de Asociaciones de Desarrollo Comunal, es el gobierno del territorio indígena bribri de Talamanca. Su nivel de acción es comunal, sus oficinas administrativas se encuentran en la localidad de Suretka de Talamanca<sup>3</sup> y su ámbito geográfico de trabajo es el Valle de Talamanca, irrigada por ríos importantes como Telire, Sixaola, Urén, Coén, Yorquín, entre otros siendo estos sitios los de mayor asentamiento humano del territorio indígena.

Sus temas prioritarios<sup>4</sup> son:

- Fortalecimiento institucional.
- Tenencia de la tierra.
- Infraestructura vial.
- Fomento comercial.
- Fomento productivo.
- Fomento educativo, deportivo y salud comunitaria.
- De las mujeres.

---

<sup>3</sup> Se ubica en el cantón de Talamanca, dentro del territorio indígena bribri de Talamanca, a 20 km de la ciudad de Bribri.

<sup>4</sup> Tomado del Informe final de la consultoría "Planificación estratégica del territorio y pueblo indígena de Talamanca" elaborado por el antropólogo MSc. Carlos Borges y de la Entrevista n°5 realizada al señor presidente Abelardo Torres.

El impacto de sus acciones se dan sin discriminación etaria ni de género, siendo el rol de la organización establecer una coordinación efectiva con las organizaciones de base local, nacional e internacional y fundamentalmente definir los marcos referenciales y estratégicos por los cuales se debe dirigir el desarrollo económico, cultural y político del territorio bribri de Talamanca, para lograr una mejor calidad de vida de la población.

***Asociación de desarrollo integral del territorio indígena Cabécar de Talamanca;*** Creada en el año 1985, está regida bajo el régimen de la ley de DINADECO, es el gobierno del territorio indígena Cabécar de Talamanca. Posee un perfil político y sus intereses prioritarios son:

- La coordinación de proyectos como salud, educación, vivienda, agua potable, y en el área productiva.
- Tenencia de la tierra.
- Oficina equipada para la ADITICA, ya que alquilan un local a la Asociación Finca Educativa por las comodidades que dan.

Su nivel de acción es comunal, sus oficinas administrativas se encuentran en la comunidad de Shiroles de Talamanca<sup>5</sup> y su ámbito geográfico son algunos sectores del Valle de Talamanca, pero principalmente el sector oeste montañoso del cantón, está irrigado por el río Telire uno de los mas importantes.

El impacto de la institución es a nivel del territorio indígena Cabécar, en cuanto a la población no se discrimina por edad ni de género. El rol de la organización es velar por el desarrollo de las comunidades indígenas cabécares de Talamanca.

## **Instituciones educativas**

### **Central**

***Instituto Nacional de Aprendizaje;*** Fue creado en mayo de 1965, es una institución de corte nacional, y trabaja por dependencias locales, provinciales y regionales. Se caracteriza por ser de formación técnica, abordando el área agroindustrial, turismo, tecnología, entre otros. En este sentido apoyan con capacitaciones a grupos organizados que lo soliciten, ya que busca construir mayores capacidades de autosostenibilidad en las personas. Sus impactos más sólidos se dan a nivel local/comunal, y en menor grado a nivel nacional.

---

<sup>5</sup> Se ubica en el cantón de Talamanca, dentro del territorio indígena bribri de Talamanca, a 23 km de la ciudad de Bribri.

Es importante mencionar que esta es una institución con gran proyección social ya que desde su creación respondió a la preocupación por la educación de miles de jóvenes de la clase obrera, ya que no disponen de recursos suficientes, para lograr acceder a la educación formal, razón por la que se les excluye del desarrollo económico del país.

Además sus acciones formativas son gratuitas y cuenta con modernos equipos para el aprendizaje, apoyo docente personalizado y acceso a un sistema de becas para la población de escasos recursos económicos. A ello se suma que, el concepto de integralidad, en la formación de los programas da la posibilidad de trascender el límite teórico-práctico de un área en particular, y procura formar personas trabajadoras calificadas en ocupaciones consideradas universales o de aplicación común en varias actividades económicas, integrándolas en un proceso productivo<sup>6</sup>. Razón por la que es en la actualidad la institución de educación técnica mas importante de Costa Rica.

***Ministerio de educación pública, departamento de educación técnica;*** el ministerio de educación pública (MEP) es el rector en materia de educación de Costa Rica. Es la institución estatal encargada de velar, planificar, ejecutar, monitorear y evaluar la calidad de la educación del país, en este sentido se han organizado por departamentos para el logro sus objetivos. De esta manera se ubica el departamento de educación técnica, que es el generador de las políticas, los contenidos y los mecanismos de evaluación de los colegios técnicos y agropecuarios de Costa Rica. Las oficinas centrales del departamento se ubican en San José centro, en el edificio Raventós. Sus decisiones de acción se dan a nivel central, pero impactan los ámbitos provincial, cantonal y comunal e inclusive a las fincas o parcelas. En asuntos de cacao se involucran a escala sub-nacional (cantonal) ya que son los mismos colegios los que definen su labor en el sector cacao.

***Universidad Nacional de Costa Rica, Escuela de ciencias agrarias;*** Es el departamento encargado de la enseñanza superior de las ciencias agrarias de la Universidad Nacional (UNA), su trabajo se da a nivel central y de regiones, pero sus acciones tienen impacto en las mismas regiones, así como en el ámbito local/comunal, y a escala sub-nacional (provincia, cantón). La sede central se ubica en la ciudad de Heredia en el "*campus Omar Dengo*". es importante destacar que la UNA es una institución estatal con carácter

---

<sup>6</sup> Tomado de la web [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy)

autónomo, por lo que sus lineamientos son dados a nivel interno de la institución.

### **Municipal/ cantonal**

***Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Talamanca;*** fue creado en el año de 1974, está ubicado en la ciudad de Bribri a 800 metros de las oficinas de los Tribunales de Justicia. El nivel de acción es cantonal y comunal, tienen impacto local y en las parcelas, producto de que la característica agropecuaria de la zona permite trabajar en lo propio o bien de mano de obra. A esta institución estudian adolescentes de los distritos de Bratsi, Sixaola, Cahuita y Telire, tiene una población de 730 alumnos (as), de los cuales 367 son hombres y 372 son mujeres. Están organizados con un departamento técnico que dispone de un coordinador técnico y otro de la empresa. Es una institución que dispone de importantes extensiones de fincas, que se encuentran divididas en razón a los proyectos agropecuarios que trabajan. En este nivel, es pertinente destacar que el proyecto de ganadería les permite importantes ingresos monetarios a la institución, otro de los aspectos más notorios es el recurso humano profesional que disponen.

Esta institución tiene como eje principal capacitar a los y las adolescentes en el área técnica agropecuaria de manera que desarrollen habilidades que les permita insertarse en el mundo laboral, y a su vez lograr una formación integral que se complemente con los cursos académicos que se brindan en el centro educativo.

### **Comunal/Territorial**

***Liceo Académico Sulayon;*** Fue creado en el año de 1995, se localiza en la comunidad indígena bribri de Amubre de Talamanca. Tiene 240 estudiantes, de los cuales 118 son hombres y 122 son mujeres. Estos son indígenas bribris en un 98% aproximadamente<sup>7</sup>, de los cuales cerca de un 60% viven en las comunidades de la margen izquierda del río Telire (Amubri, Suiiri, Cachabri, Coroma, Katsi, Santa Elena y Alto Coén) y un 40% vienen de las comunidades del lado derecho del margen del río Telire (Suretka, La Pera, Shiroles, y las localidades Cabecares). Una característica central de la institución es que aborda el área cultural como significativa para el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes. Siendo el rol central lograr una formación óptima que considere los escenarios culturales, económicos y académicos de la zona.

---

<sup>7</sup> Datos dados por el profesor de Educación Ambiental José Gallardo. Entrevista n°1.

Razón por la cual el nivel de las acciones e impactos se dan en el nivel comunal.

### **Instituciones financieras**

#### **Nacional**

**Banco Nacional de Costa Rica;** Inicialmente se denominó Banco Internacional de Costa Rica el 4 de octubre de 1914 mediante decreto N° 16 y con la Ley 40 de 1921 pasó a ser monopolio de la emisión, con la filosofía "siendo la emisión de billetes al portador el uso del crédito público (facultad privativa del Estado) conviene hacer efectivos a favor de éste, los beneficios que de la emisión se deriven". Para el 5 de noviembre de 1936 cambió su nombre a Banco Nacional de Costa Rica por medio de las leyes n°15 y 16 llamadas Ley General de Bancos y ley del Banco Nacional de Costa Rica. Para el 26 de septiembre de 1953 con la ley n°1644 se crea el Sistema Bancario Nacional con su ley orgánica, así el Banco Nacional pasa a ser parte del mismo.

Esta institución es carácter estatal y autónoma, su acción se da a nivel de regiones, provincia y a escala cantonal, siendo sus políticas asignadas mediante directriz central. Y su papel fundamental es promover por medio del departamento de BN desarrollo políticas de atención a la micro, pequeña y mediana empresa para la exportación (MIPIMEX) de todos los sectores (productivo, agropecuario, industria, comercio y servicios) con atención diferenciada, servicios no financieros, capacitación, asistencia técnica y promoción, con el objeto de potenciar el desarrollo social y económico del país.

### **Contexto/ nivel de acción en el sector cacao**

#### **Instituciones cuyas acciones son a nivel provincial**

##### **De gobierno**

**MAG<sup>8</sup>;** esta institución se involucra con el sector cacao a escala de gobierno central, en tanto que es una dependencia del poder ejecutivo de Costa Rica, sin embargo para efectos de mayor incidencia organizan su labor por regiones (región Huetar Atlántica, Huetar Norte, Pacífico Central y Brunca). Los aspectos claves de agroforestería en la cual trabajan actualmente son:

---

<sup>8</sup> Entrevista n°4 al Gerente del Programa Nacional de Cacao MSc. Lloyd Foster Russell.

- Contemplar que el cacao se asocie con otras especies maderables y de árboles frutales.
- Programa reciente de cacao a nivel del enfoque de agro cadenas.

En la actualidad la institución se encuentra directamente vinculada el tema de sistemas de producción de cacao orgánico mediante el Programa Nacional de Cacao, que busca incrementar la competitividad de la actividad del cacao orgánico, siendo el rol la validación de tecnologías, establecer áreas de reproducción de materiales genéticos, capacitación a organizaciones de productores (as) y transferencia de tecnologías. Las áreas en las cuales se involucra la institución son básicamente en:

- La regulación: a nivel fitosanitario, control obligatorio (por ley) de enfermedades para el sector agropecuario.
- Asesoría: especialmente técnica, las mismas la institución las planifica, ejecuta, le da seguimiento y evalúa.
- Programas de extensión y capacitación: Estudio de factibilidad para la siembra de cacao, coordinación con proyectos de validación de material genético por medio de la Asociación de Pequeños Productores de Talamanca (APPTA) mediante el programa de reconversión productiva, en donde se involucra a nivel de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, en esta área la fortaleza es el trabajo con grupos de productores.

No dispone de programas de subsidio e incentivos, pero coordina con un Programa del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que financia el incremento a la producción agropecuaria sostenible, mediante el concepto de porcentajes no reembolsables.

La institución se desempeña en la construcción de políticas para el sector agropecuario a nivel de diseño, ejecución, seguimiento y evaluación. Y los grupos meta para el MAG son los pequeños y medianos productores (as).

Por otro lado la relación del MAG con el sector cacao se va fortalecer a futuro por medio del Programa Nacional de Cacao, ya que se constituye en un elemento principal para el Plan Nacional de Desarrollo ya que se tiene claro que la institución debe mejorar la competitividad de las actividades productivas del país.

Entre las dificultades que enfrenta la institución en su labor en el sector cacao se encuentra que no hay fondos para trabajar en el cultivo y que hay poca disponibilidad de material genético para reproducir.

Por otra parte el MAG se ve influenciado por lo que hace el CATIE especialmente por lo que realiza en investigación y validación de material

genético de cacao y en la capacitación y asesoramiento en la promulgación de las políticas en el cultivo. Y por el Ministerio de Comercio Exterior (COMEX), en la parte de mercado con la firma de tratados comerciales. Además la institución influye en lo que hace el CATIE ya que dicta políticas para el desarrollo del cultivo a nivel nacional, en el asesoramiento técnico de los productos y en la implementación de proyectos de siembra de cultivos.

En cuanto a leyes nos encontramos que la Ley de manejo y conservación de suelos y aguas así como la Ley de sanidad ambiental son importantes para el control de plagas y además por que ayudan al sector cacao en la zonificación del cultivo de las áreas mas aptas.

Por otro lado a nivel del manejo de sistemas cacaoteros el MAG da asistencia técnica a los pequeños y medianos productores (as) por mandato de su Ley orgánica y generan las políticas de desarrollo agropecuario nacional. Además han influido en la formulación de la Ley de sanidad vegetal que busca proteger al país de plagas y enfermedades exóticas (que no existen en Costa Rica) para combatirlos y la Ley de manejo y conservación de suelos que pretende evitar la sobreexplotación de suelos en actividades para las cuales no son aptas y además protegerlo contra el deterioro de los mismos. Por otro lado es necesario elaborar una política específica para el cultivo de cacao y adecuarlo a la situación actual del cultivo nacional en el entorno internacional. Además es pertinente la creación de fondos para el desarrollo de actividades de investigación, validación y siembra, para construir una política de incremento de la población del cultivo de cacao. Las amenazas para el buen manejo de los sistemas de producción de cacao en un futuro (5-10) son:

- La enfermedad escoba bruja que se encuentra en el sur de Panamá y los países de Sudamérica como Colombia.
- Que se revierta la tendencia del incremento de los precios.

Los planes del MAG para trabajar el tema de cacao en los próximos cinco años es el Programa Nacional de Cacao que se abordará con el enfoque de agro cadenas en las principales regiones de producción, se incrementará la siembra en plantaciones de cacao y se espera llegar a 2000-3000 hectáreas de cacao y de esa manera aumentar la producción nacional de cacao (en la actualidad se produce 600 toneladas por año, cuando hay mercado para mas de tres mil toneladas por año), y buscará elaborar la estrategia nacional de desarrollo del cultivo de cacao.

***Junta portuaria de desarrollo para la vertiente atlántica (JAPDEVA):***

Esta institución actualmente está involucrada en el sector cacao, ya que

realiza un diagnóstico de fincas para la Asociación de Pequeños Productores de Talamanca (APPTA) y para el Ministerio de agricultura y ganadería (MAG). Y además apoyan el Plan Nacional de Cacao que ejecuta el MAG, en donde se trabaja con el enfoque de agro cadenas.

Es importante aclarar que pese a que la institución apenas inicia este trabajo, en coordinación con otras organizaciones locales e instituciones estatales, poseen experiencia, ya que para los años 1982-1990 apoyaron a los productores de cacao tratando de erradicar la enfermedad de la monilia.

Los aspectos claves sobre agroforestería que trabajan se centran en:

- Reforestación en finca Blanco.
- Protección de cuencas.
- Protección de canales (a cargo de JAPDEVA) y terrenos aledaños.

En relación al tema de los sistemas de producción de cacao actualmente no están trabajando, ya que lo realizado es coordinar con APPTA y el MAG en la elaboración y recolección de datos mediante un instrumento de diagnóstico. Esperan en un corto plazo aportar más en la línea de la producción de cacao, aunque está claro que el mandato de la institución es enfocarse en el trabajo planteado en el programa nacional de cacao que gerencia el MAG.

La institución se involucra en:

- Regulación; a nivel de los puertos de limón y los canales que existen en la provincia, esto por mandato legislativo.
- Asesoría; dando asistencia técnica a productores(as), organizaciones y asociaciones.
- Programas de ayuda; en el área de desarrollo de la institución apoyan al sector agro y al sector comunal, mediante construcciones de puentes, caminos, salones comunales, arreglos de vías pública, además trabajan en el sector turismo, con los indígenas, es decir, portan a nivel de infraestructura en todos los niveles.
- Programas de subsidios; por medio de becas a estudiantes y funcionarios de la institución.
- Programas de incentivos; apoya a los trabajadores portuarios con comida, leche y en el área de salud ocupacional.
- Programas de capacitación / extensión; aportan mediante el centro de formación y capacitación (CENFOCAP) que es el ente de la institución encargado de este aspecto.

El nivel de involucramiento para las áreas antes mencionadas se da, tanto en la planificación, ejecución, elaboración, fiscalización y evaluación, ya que tienen la capacidad instalada tanto en recurso humano, económico, como de

infraestructura y tecnologías. Siendo los grupos meta que participan de estos programas, toda la población de la vertiente atlántica como organizaciones y productores (as) individuales.

El tema de cacao se relaciona con los objetivos y misión actual de la institución en el área de desarrollo social, ya que la política nacional de cacao busca mejorar las condiciones de vida de los productores. Por otro lado, la institución está elaborando un plan operacional (plan piloto), que permita incorporar equipos que mejoren la producción de cacao, por medio de la rehabilitación de fincas para lograr mayor productividad (inicialmente se busca beneficiar al MAG y APPTA mediante el diagnóstico).

Las principales dificultades en relación al tema de cacao son las siguientes:

- Faltan alianzas estratégicas, es decir coordinación institucional.
- Abandono total de la producción de las fincas cacao.
- Falta financiamiento para las fincas de cacao.
- No se cuenta con material genético validado para la rehabilitación de fincas de cacao.
- Es importante validar el material genético existente.
- Hay que lograr la motivación de los y las productores de cacao.

APPTA y el MAG influyen en el quehacer actual de la institución en su labor en el sector cacao, el primero mediante su papel de comercializador y el segundo por medio del pan nacional de cacao. Así mismo, JAPDEVA influye en el trabajo que estas instituciones realizan por su aporte en el aspecto técnico.

Los funcionarios entrevistados reiteran que no conocen sobre políticas que obstaculizan su labor en el sector cacao, pero si conocen de planes específicos que favorecen directamente al sector cacao, estos son:

- Plan nacional de desarrollo.
- Plan regional de desarrollo.

Agregan además que la institución influye en las políticas de manejo cacaotero fundamentalmente en el aspecto de asistencia técnica. En cuanto a la participación de la institución en la formulación de legislación ó normas para el sector agropecuario / agro forestal, los entrevistados se refieren a la zonificación agro ecológica (ZAE) de 15 cultivos prioritarios de la región atlántica de Costa Rica, que se puede encontrar en el MAG.

Es importante mencionar que la experiencia de JAPDEVA en el sector cacao lleva a pensar que el sector agropecuario debe dar un giro en el replanteamiento de los cultivos de la zona, en este sentido es prioritario

definir estrategias de capacidad de uso del suelo conforme a los cultivos que se van a establecer.

En cuanto a las amenazas para el buen manejo de los sistemas de producción de cacao en futuro de 5-10 años son:

- Inversión extranjera; la gente está vendiendo sus fincas para el turismo.
- Que no haya suficientes terrenos para la producción o bien que las personas no quieran sembrar cacao.
- Falta material genético validado.

Los planes de la institución para trabajar el tema de cacao en los próximos cinco años son los siguientes:

- Plan de producción e industrialización de cacao (piloto), que pretende aumentar la producción en las fincas de 100 a 600 kg por hectárea.
- Obtener el mejoramiento de cacao mediante material genético disponible.
- Manejo en cosecha y post cosecha.
- Manejo integral del sistema de producción agro ecológico.
- Brindar asistencia técnica y capacitación.
- El presupuesto será en coordinación con APPTA, JAPDEVA y el MAG.

***Ministerio de educación pública, departamento de educación indígena;*** el departamento está involucrado en asuntos de cacao a nivel de gobierno central, ya que es desde ahí donde se emanan las directrices.

En materia de agroforestería potencian la conservación del bosque por medio de cursos de agricultura indígena para la conservación de la biodiversidad. Y se involucran con el tema de los sistemas de producción de cacao de manera indirecta ya que propician la implementación de prácticas culturales que incluyen al cacao, por su alto contenido simbólico y cultural para los pueblos indígenas de Costa Rica, este trabajo lo realizan mediante el curso de educación ambiental que vincula el concepto de finca integrada con el de agricultura. El departamento se involucra en las áreas de:

- Regulación; a nivel del control de los contenidos que se imparten.
- Asesoría; en este sentido planifican, ejecutan, fiscalizan, evalúan y dan seguimiento a la educación y el como esta se imparte en las aulas de los pueblos indígenas.
- Capacitación; son los encargados directos de la definición de las metodologías y estrategias adecuadas de la educación indígena, para

ello trabaja de manera directa y profunda con los docentes de los territorios indígenas de Costa Rica.

- Coordinación interinstitucional; con la convicción de mejorar la calidad de la educación indígena.

Los grupos metas que participan son los 22 territorios indígenas del país tanto de primaria como secundaria. Y el tema cacao se relaciona con los objetivos y la misión actual de la institución cuando considera la relación con el medio ambiente lo que permite entender los códigos culturales particulares, impulsando el fortalecimiento cultural y económico de los indígenas.

Actualmente el departamento de educación indígena trabaja en políticas y directrices a nivel de los cursos de educación ambiental y de agricultura.

Entre las dificultades con las que se enfrentan encontramos:

- El concepto de universidades de hacernos iguales (como fábricas)<sup>9</sup>.

Y algunas de las facilidades que brindan son:

- Importancia al manejo de la gramática de nuestros idiomas.
- La necesidad de recuperar el valor espiritual y cultural del cacao.

Su labor en la educación indígena de Costa Rica se encuentra influenciada por lo que hace el Instituto indigenista de México, de Guatemala, Bolivia y de Chile y por los departamentos del ministerio de educación. Así mismo su trabajo influye en lo que realizan estos institutos y especialmente los departamentos del Ministerio de educación pública.

En cuanto a la intervención del departamento en la formulación de leyes, normas y reglamentos en el sector cacao, y para el sector agropecuario y forestal, el entrevistado explica que la naturaleza de la institución no llega hasta este nivel, es decir, es un trabajo que no les corresponde, por lo cual no han participado de estas discusiones, pero se apegan a lo que dicta el Convenio 169 de la OIT. Agrega que no influyen ni han formulado políticas en el tema de sistemas de producción de cacaotera por que no es su área de trabajo.

Y menciona que desconoce las amenazas para el buen manejo de los sistemas de producción de cacao en un futuro (5-10 años), pero plantea que el cultivo puede ser afectado en términos de valores culturales, ya que el no manejo del idioma y de las prácticas culturales indígenas, además del desinterés en los docentes por aplicar lo que se le solicita afecta enormemente los objetivos

---

<sup>9</sup> Palabras del MSc Severiano Fernández, refiriéndose a la tendencia de las universidades de formar jóvenes bajo lineamientos homogéneos en cuanto a la construcción del pensamiento y de la labor profesional. Entrevista MEP departamento educación indígena, junio -2007.

de la educación indígena de Costa Rica. Por último explica que para los próximos cinco años la institución trabajará el tema de cacao con la misma línea de fortalecimiento cultural.

### **Educativa**

*Instituto Nacional de Aprendizaje;* es una institución que actualmente esta involucrada en asuntos de cacao a escala nacional y se considera de prioridad institucional ya que el abordaje del sector agrícola esta definido como mandato de la institución, razón por la que en el área de agroindustria, se trabaja con los cursos de confitería de chocolate y manejo de plantaciones de cacao.

Ejecutan estas acciones para crear capacidades en la comunidad que les den mayores posibilidades de ingreso a las familias por lo que su quehacer tiene impacto a nivel local y a nivel de fincas. Los aspectos claves de agroforestería que actualmente tocan esta vinculado con capacitaciones en manejo de bosques y en cuanto a si incluyen el tema de sistemas de producción de cacao dentro de la currícula la respuesta es afirmativa ya que dan curso de producción de cacao, además tratan el área de cacao orgánico y confitería.

La población de estudiantes es abierta en el sentido de ser suficiente que la persona sea mayor de 18 años y además no hay discriminación por sexo y se especializan a través de los servicios de capacitación que se programan según la necesidad de alguna organización productora o bien mediante los cursos que brinda la institución.

El tema de cacao se relaciona con los objetivos y la misión de la institución ya que es una parte del área del sector agropecuario que atiende el INA y responde al mandato de que *"los programas de formación se caractericen por el concepto de integralidad, o sea, no se limitan a la transmisión teórico-práctico de un área en particular, sino a formar personas trabajadoras calificadas en ocupaciones consideradas universales o de aplicación común en varias actividades económicas, integrándolas en un proceso productivo"*<sup>10</sup>.

Entre las dificultades que enfrenta la institución en su labor en el sector cacao se encuentra que las plantaciones son muy distantes y dificulta atender a las comunidades. Las fortalezas que tienen se relacionan con un personal altamente calificado y que los sectores de producción están bien específicos en lo agrícola y lo agroindustrial. En cuanto a las metodologías de acción participativa normalmente existen diferentes formas de capacitación como

---

<sup>10</sup> Tomado de la pagina web: [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy)

asesoría técnica, la cual es más participativa y de trabajo directo con el grupo.

En cuanto a los alumnos interesados en especializarse normalmente son de zonas rurales (Huetar Atlántica y Huetar Norte) y productores. Por otro lado la relación de género aproximadamente es de 75% hombres y 25% mujeres.

Además se va a iniciar con programas de capacitación empresarial de jóvenes, específicamente mediante un programa de alternativas juveniles emprendedores que abordara el área de administración y gestión empresarial, que dará inicio en el mes de julio del 2007, por lo que no ha sido medido el interés que puedan mostrar los muchachos (as).

Por lo pronto no se está implementado ningún curso o especialización para los próximos 2-5 años y no están realizando investigaciones en el área agroforestal y de cacao ya que no es la naturaleza de la institución.

***Ministerio de educación pública, Departamento de educación técnica;*** considera que en el tema de cacao es necesario destacar el problema de la monilia, así como el hecho de que no hay suficiente cacao comercial. Razones por las que no existe un mandato directo desde el departamento para el potenciamiento del cacao a nivel de sistemas de producción, ya que este trabajo se le delega a los colegios técnicos y agropecuarios, es decir, ellos son los que definen las áreas con las cuales trabajarán, siempre contextualizados a los requerimientos del contexto de la zona. Para lograr este objetivo se delimita desde el departamento de educación técnica, grandes áreas temáticas que se abordarán en cada una de las instituciones educativas, por ejemplo el tema de cultivos perennes, en donde se puede abordar el cacao u otro cultivo como el banano.

Sin embargo se considera el tema cacao importante para la modalidad de agroindustria alimentaria, en donde se le da valor como materia prima para el área de confitería.

Entre los aspectos claves de agroforestería que abordan se encuentra:

- La creación de la especialidad de agro ecología, en donde el objetivo es enseñar la necesidad de construir fincas integradas para disminuir los impactos en la biodiversidad, evitando daños irreversibles en los recursos naturales como el caso de la presión por el ambiente en la provincia de Guanacaste.

El sistema de producción de cacao que tratan se trabaja en el área de agroindustria, mediante el curso de cultivos perennes, abordado de acuerdo

a las necesidades de las comunidades en donde se encuentran ubicados los colegios técnicos y agropecuarios.

Los estudiantes que se encuentran involucrados en el tema de cacao son de diferentes grupos étnicos, diversas edades y de ambos sexos.

Los objetivos y la misión del MEP mediante el departamento de educación técnica se relaciona con el tema de cacao, ya que pretende generar mayores habilidades y mejores herramientas en los jóvenes para un generarles posibilidades de empleo.

Entre las principales dificultades que se enfrentan encontramos:

- Falta de interés de los estudiantes y de los sectores productivos.
- Responden a las necesidades actuales del sector productivo.
- Políticas de gobierno para impulsar la producción.

Sobre los aspectos anteriores, queda mencionar que en ocasiones las necesidades del sector productivo identificadas por el gobierno o las instituciones rectoras en esta materia, no responden necesariamente a las necesidades comunales, ya que la visión dada es a nivel de país (de manera general).

Por su parte las fortalezas que destacan son las siguientes:

- Red de 90 colegios técnicos en todo el país, de los cuales 50% dan la modalidad agropecuaria.
- Los colegios técnicos tienen el recurso humano (mano de obra y profesional) disponible, así como los recursos materiales (infraestructura, dinero).
- Las nuevas generaciones son los futuros dueños de las fincas.

Además en los colegios técnicos con la modalidad agropecuaria los alumnos pueden especializarse en el tema de cacao, esto si la institución lo trabaja como parte de su contenido de enseñanza. El entrevistado agrega que la metodología que se utiliza en la formación técnica y agropecuaria es de investigación - acción participativa, en donde se busca potenciar el conocimiento, el desempeño y la aplicación (ejecución), para lograr construir el aprendizaje partiendo de un análisis que facilite una mejor comprensión del tema. Por lo general los estudiantes que muestran interés son los de zonas rurales y sobre todo los que tienen disponibilidad de tierras para la producción.

En cuanto a la relación de género establecido, todos trabajan por igual, participando de las actividades programadas y de las especialidades que se imparten.

Por otro lado, el departamento incluye cursos de administración, gestión empresarial y mercadeo para acompañar la formación integral en el estudiante, y así lograr generar posibilidades de empleo en los jóvenes.

Acerca del interés que muestran los estudiantes, el profesional entrevistado menciona que depende del papel del técnico, y de cómo imparte los cursos. Además agrega que por el momento no se está contemplando la implementación de otros cursos o especializaciones relacionados a sistemas de cacao en el futuro cercano (2-5 años). Y por último menciona que el departamento brinda asesoría en el manejo del curriculum y como desarrollarlo en las lecciones, lo demás depende del docente a cargo y de la labor de evaluación y monitoreo del área de educación técnica de cada colegio técnico o agropecuario.

*Universidad Nacional de CR, escuela de Ciencias Agrarias;* Actualmente no están vinculados directamente en asuntos de cacao, pero si consideran de relevancia el tema ya que es parte de la historia del país, de los pequeños y medianos productores y de las empresas, además de que es importante para la exportación como para el sustento familiar.

Por otra parte los aspectos claves sobre agroforestería que trabajan actualmente son los siguientes:

- Alternativa productiva.
- Como sistemas silvopastoriles.

Además con el área de cultivos perennes, específicamente en los énfasis de agricultura alternativa, agro negocios y desarrollo rural se abordan el tema de los sistemas de producción de cacao dentro de la curricula, en donde se implementa la formación de los estudiantes en los aspectos básicos del manejo de los sistemas de producción de cacao. En donde los estudiantes promedio son de 24 años, aproximadamente 50% hombre y 50% mujeres, quienes son de diferentes partes del país.

El tema de cacao se relaciona con los objetivos y la misión de la institución mediante:

- El aprendizaje de los estudiantes acerca de la realidad, necesidades, demandas agrícolas y entorno socioeconómico del cultivo.
- El perfil está relacionado con los sectores de pequeños y medianos productores.

Entre las dificultades que enfrenta la institución en su labor en el sector cacao encontramos los siguientes:

- La lejanía de las zonas productoras del cultivo con las sedes de la Universidad Nacional (UNA).
- La limitante de que la sede central de UNA es la que dispone de los recursos humanos y tecnológicos más idóneos para trabajo en el tema de cacao.
- El impacto económico para los estudiantes y para la UNA por factores geográficos con las zonas del cultivo.
- Al abordar todos los cultivos, los estudiantes mueven sus intereses a los conocidos y rentables.

Las fortalezas que se mencionan son:

- Infraestructura adecuada (laboratorios, herramientas, otros)
- Credibilidad de la institución en la educación superior permite contactos importantes que pueden aportar al mejoramiento del cultivo.
- Son pocas las instituciones que se ocupan del cultivo, lo que hace de la Universidad Nacional una buena alternativa.

En estos momentos los alumnos no pueden especializarse en la producción de cacao ya que se aborda como parte de una de las áreas de aprendizaje (cultivos perennes). En relación a la metodología de aprendizaje, la entrevistada aclara que el fuerte de la institución y específicamente de la escuela de ciencias agrarias es la de acción - participativa.

Entre las motivaciones de los alumnos por el tema de cacao menciona que se da:

Cuando el estudiante viene de una zona de cacaotera.

Acercamiento de interés personal con instituciones de zonas rurales como la zona Atlántica y de San Carlos

En cuanto a la relación de género, se deja claro que no existen políticas de discriminación por sexo, ni edad, por tanto en ninguna de las especialidades que brindan, se permite romper con este mandato institucional.

Se agrega además, que si existen programas de capacitación empresarial para los y las estudiantes, estos se implementan mediante los cursos:

- Agro empresarial.
- Jóvenes emprendedores.
- Creación de empresas de exestudiantes.
- Mercadeo.

En donde hay inscritos cerca de 70 a 80% de los estudiantes matriculados de la escuela de ciencias agrarias y se nota un aumento en el interés de otros jóvenes. Además la entrevistada menciona que por el momento no se está contemplando implementar nuevos cursos para un futuro cercano (5-10 años), y

concluye diciendo que efectivamente realizan investigación y extensión, pero en el tema de cacao no precisa si en la actualidad lo están trabajando con esta modalidad.

### **Instituciones cuyas acciones son a nivel municipal/cantonal**

#### **De gobierno**

***Municipalidad de Talamanca;*** El trabajo de esta institución inicia con la creación de la comisión de producción, que actualmente no esta vinculado en aspectos de agroforesteria ni de producción de cacao, ya que se encuentran en una fase de diagnostico de las actividades de producción del cantón de Talamanca, razón por la cual se encuentran interesados en generar, y coordinar nuevas estrategias para el sector productivo, ya que es necesario encontrar una salida a la crisis del cultivo de plátano (problema de sobreproducción en el mercado), mejorar los caminos y puentes como mecanismos estratégicos para sacar los productos y trabajar todos los cultivos como estrategia de variabilidad de productos para aprovechar los buenos suelos que disponen Talamanca y así contribuir a un desarrollo mas equitativo y justo para la población.

El señor Miguel Jaén presidente de esta comisión insiste en que el papel en el sector cacao seria apoyar las iniciativas de las organizaciones y funcionar de enlace con el Estado, para ampliar los impactos positivos a la economía del cantón, por lo que tienen un papel de fiscalizador, apoyo y enlace, esto inicialmente ya que esperan aumentar su influencia y responsabilidad ya que el área productiva es también un asunto municipal, de ahí que los grupos metas beneficiados de las acciones son las organizaciones o grupos organizados.

Por otra parte recalca que los objetivos y misión actual de la institución centra gran interés en 34 cultivos básicos (se incluye el cacao) para diversificar la parte productiva y busca apoyar a nivel organizativo para llegar a una fase de industrialización. Por otro lado el programa de gobierno del Alcalde Municipal de Talamanca inscribe las propuestas de la comisión de producción dentro del programa de desarrollo y producción sostenible y áreas de conservación que pretende "apoyar las iniciativas de fomento de la agroindustria sostenible, artesanal, comercial y de turismo para impulsar la generación de empleo"<sup>11</sup>, de ahí que la municipalidad busca "impulsar la producción orgánica, mediante la construcción de caminos de penetración a

---

<sup>11</sup> Texto extraído del programa de gobierno del alcalde municipal de Talamanca 2007-2011.

las parcelas y facilitara medios para acceder a las pequeñas y medianas empresas (PYMES)".<sup>12</sup>

En nuestro trabajo influyen la Junta Administradora Portuaria y de Desarrollo para la Vertiente Atlántica (JAPDEVA) en apoyo logístico y técnico, la Comisión Nacional de Producción (CNP) en la planificación técnica, el Ministerio de la Producción (MIPRO) en la coordinación junto al Ministerio de Coordinación (se encuentra en Casa Presidencial) y el Ministerio de Promoción y Comercio Exterior (PROCOMEX) en mercadeo. La influencia de hacia terceros sería a nivel comunal en tanto sus políticas están orientadas satisfacer las demandas de la población del cantón. En este momento desconocen legislación vinculada al tema de cacao, igualmente desconocen las políticas de manejo de sistemas cacaoteros, y el entrevistado recuerda que la Municipalidad ha participado en la construcción del Manual de Gestión del Refugio Gandoca-Manzanillo, también hace hincapié en que la institución no tiene experiencia en el tema de cacao por lo que desconocen si hay o no que cambiar algo sean estas políticas, leyes, normas u otros. Ha mencionado que entre las amenazas para el buen manejo de los sistemas de producción de cacao se encuentran las enfermedades como la monilia. En cuanto a los planes de la institución para trabajar el tema de cacao en los próximos cinco años, recalca que todavía no han llegado a esta fase, pero que los marcos generales de la comisión de producción permitiría trabajar en este sentido.

### **Educativas**

***Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Talamanca (CTPA de Talamanca)***; la institución no considera de relevancia el tema de cacao, por cuanto que es un cultivo que ha decaído en los últimos años y por tanto no es una fuente de empleo para los jóvenes que se puedan especializar en ella, además en un estudio laboral (tesis del Lic. Roycel Cisneros Pina/Lic. Efrén Montero Chacón del año 2005) se llega a la conclusión que el cacao no ocupa un lugar preponderante, por lo que la institución se adecua a las demandas laborales, pero sin embargo por ser de carácter técnico agropecuario, se cuenta con una finca de 1 hectárea con fines didácticos, en donde se le enseña el manejo de las plantaciones de cacao, por lo menos a un nivel general y técnico, ya que es sabido que hay familias que todavía disponen de pequeñas siembras de cacao y el conocimiento en su mantenimiento les podría ayudar, la misma NO es una parcela productiva. Si existe un interés en renovar la

---

<sup>12</sup> Texto extraído del programa de gobierno del alcalde municipal de Talamanca 2007-2011.

plantación pero el problema de la monilia es una limitante importante que desmotiva.

Los aspectos claves sobre agroforestería que actualmente se tocan dentro la institución son:

- Reserva forestal.
- Siembra forestal.
- Reforestación en la cuenca del río Carbón.
- Manejo de cercas vivas.

Además el sistema de producción de cacao esta incluido dentro de la curricula en la especialidad de agro ecología y en la de producción agrícola. Es necesario aclarar que además el área técnica de la institución trabaja con proyectos que se les asigna a cada docente de este departamento, razón por la cual existe el proyecto de cacao que esta asignado a un profesor (prof. Cartón Geans Granw). En cuanto a las características del estudiante promedio que participan se explico que toda la población estudiantil puede trabajar en el tema de cacao por ejemplo en la finca que se dispone, mediante la modalidad de talleres que se imparten a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno año siempre y cuando sea solicitado por el docente encargado del proyecto de cacao. Se agrego que le corresponde trabajarlo de manera directa a los estudiantes de décimo, undécimo y duodécimo año ya que son los que cursan las especialidades, además de los estudiantes del profesor encargado del proyecto de cacao. Es decir son jóvenes de 16-20 años, provenientes de los cuatro distritos de Talamanca (Bratsi, Sixaola, Cahuita y Telire), por tanto de diversas culturas.

Se relaciona con los objetivos y la misión de la institución mediante el insumo de ser parte en la construcción de una formación integral de los y las estudiantes para que sirvan a la sociedad y al país, ya que se le enseñan herramientas para lograr construir una mejor inserción laboral de los jóvenes.

Entre las dificultades que se encuentran en la labor en el sector cacao es que la finca que dispone tiene:

- Plantación muy vieja.
- Variedad afectada por monilia (en este sentido el área se tuvo que reducir).
- Costoso mantenimiento del cacao orgánico.

Mientras que las fortalezas con las que se cuenta son:

- Mano de obra con estudiantes (no se paga).
- Profesionales adecuados.

- Existe espacio para ampliar la finca de cacao .
- Existen herramientas adecuadas para la ejecución de trabajos en la finca.

En cuanto a si los alumnos pueden especializarse en el tema de cacao la respuesta es NEGATIVA, ya que esta dentro de una especialidad que no solo aborda cacao, sino también otras áreas por ejemplo el curso de agro ecología toca temas de agroforestería, sistemas de producción sostenible, suelos y administración de empresas agro ecológicas, es decir el tema de cacao es tan solo una pequeña parte de ello, además es prudente dejar en evidencia que el tema de cacao no es un mandato del Ministerio de Educación Pública, sino que esta abierto a las necesidades de cada institución.

Por su parte la metodología acción-participativa es la estrategia de aprendizaje que se utiliza en el CTP de Talamanca en el departamento técnico agropecuario. En términos generales los alumnos y alumnas no se muestran muy interesados, los pocos pueden ser estudiantes en los que sus padres disponen de fincas de cacao, sin embargo no se lleva un control preciso sobre este aspecto. En cuanto a la relación de género existente, se hace hincapié de que no hay diferenciaciones por género.

Por otro lado se explico que todas las especialidades tienen dentro de su curricula una sub área empresarial que se aborda de acuerdo a la especialidad, en donde el tema de administración y gestión asumen un rol protagónico. Los estudiantes que cursan las especialidades son beneficiados en su totalidad, son aproximadamente 90 estudiantes de ambos sexos. En cuanto a si el interés ha ido en aumento o disminuyendo se percibe una disminución.

Es importante agregar que se esta contemplando la posibilidad de implementar cursos para los próximos 2-5 años en el tema de cacao, los mismos son:

- Capacitación en manejo de plantación de cacao.
- Nuevas variedades resistentes.

Por ultimo a nivel de investigación y extensión lo que se menciona es que le asignan trabajos a los y las estudiantes con la idea de introducir nuevas especies forestales, además para probar híbridos. Siendo los beneficiados de estas acciones las comunidades y los (as) mismos estudiantes.

## **Instituciones cuyas acciones son a nivel comunal**

### **De gobierno**

*Asociación de Desarrollo Integral del Territorio Indígena Talamanca Bribri (ADITIBRI)*; entre los aspectos de agroforestería que actualmente están trabajando se vinculan los sistemas agroforestales (SAF) y el pago por servicios ambientales (PSA) que pretenden la conservación de bosques y además generar ingresos a las personas beneficiadas, estos proyectos han sido posibles mediante el apoyo de la cooperación internacional y de organizaciones no gubernamentales.

La institución no está relacionada directamente con el tema de cacao, por que cumple con un papel de control político y de control de las estrategias de desarrollo para el territorio bribri ya que es el gobierno territorial. Su función es dar el aval (o visto bueno) a la implementación de proyectos sean sociales, productivos u otros, a programas que vayan a la población indígena del territorio. Lo anterior no implica que la ADITIBRI no este facultado para ejecutar proyectos, esto se da en vista de que no dispone de recursos humanos, materiales y económicos suficientes. Razón por la cual a delegado este papel a las organizaciones de base del territorio bribri.

En este sentido el rol de la institución se resume a nivel de coordinación, fiscalización, diseño, monitoreo y rendición de cuentas, de manera que defina estrategias de desarrollo para el territorio bribri que tome en consideración los elementos culturales propios y a su vez es el encargado de velar que los derechos culturales sean respetados por cualquier actor estatal, internacional o local. En este sentido el entrevistado insiste en que la ADITIBRI debe reconocerse como autoridad máxima del territorio y por tanto debe respetarse y ubicarle en el lugar que merece. En cuanto al o los grupos metas, se menciona que es la población bribri del territorio, sin hacer distinciones, ni excepciones por edad, sexo, u otro.

El tema de cacao se relaciona con los objetivos y la misión actual de la institución en materia de control y gestión a nivel de cultura, definición de criterios y de evaluación de la participación comunal y del impacto de los proyectos en ellos.

En la actualidad no están trabajando en el sector cacao, pero se han involucrado a nivel de dar el visto bueno por ejemplo la Asociación Comisión de Mujeres Indígenas de Talamanca (ACOMUITA) con el Proyecto Cacao Centroamérica.

Entre las dificultades de la institución para trabajar el tema cacao se encuentran:

- Falta de recurso humano, financiero y técnico.
- Falta la aplicación de las leyes nacionales y convenios internacionales.
- Falta de capacitaciones.
- Falta de tiempo.
- Falta voluntad del gobierno estatal.

Existen instituciones locales como ACOMUITA que ejercen influencia en el quehacer de la ADITIBRI, por cuanto a asumido un rol proactivo por el beneficio del desarrollo económico y cultural del territorio bribri.

En cuanto a la participación en leyes, normas, reglamentos, políticas u otros en materia de cacao el entrevistado agrega que no se le han dado espacios a la asociación bribri, por lo cual no ha participado de estos procesos. Por otra parte cuando se refiere a manejo de sistemas cacaoteros se menciona que no han tenido influencia, además dice que es necesario generar cambios en las políticas, leyes y demás, que den posibilidad a una mayor participación indígena en la toma de decisiones y en el como se van a implementar proyectos u otras estrategias de desarrollo. Por ejemplo puntualmente se debería realizar cambios en la parte legal, a nivel de asignación de recursos económicos y de voluntad política.

Entre las amenazas que el entrevistado localiza para la producción de cacao en unos 5-10 años se vinculan con la aprobación del Tratado de Libre Comercio de Centroamérica, Republica Dominicana y Estados Unidos (CAFTA) que lleva a la debilidad del sector agrícola y una competencia desleal ya que ni siquiera los pueblos indígenas disponen de recursos tecnológicos suficientes para competir en igualdad de condiciones con las empresas que procesan el cacao, a ello suma la posibilidad de la transformación de las practicas culturales de manejo del cacao y de las enfermedades que no se controlan.

Por el momento la institución no tiene planes para trabajar cacao en los próximos 5 años.

***Asociación de Desarrollo Integral del Territorio Indígena Cabécar (ADITICA):*** La asociación indígena Cabécar trabaja en agroforestería en la coordinación de los pagos de servicios ambientales (SAF) a las personas beneficiadas, además con los sistemas agroforestales, pretende la conservación de los bosques y de la biodiversidad del territorio Cabécar. Lo anterior como estrategias de desarrollo de las comunidades indígenas para el mejoramiento de su calidad de vida. Por otra parte la institución no esta vinculada de manera directa con los sistemas de producción de cacao, pero indirectamente han coordinado con organizaciones que trabajan en cacao,

buscando mejores beneficios para los productores y productoras. De esta manera el rol de la ADITICA es entendido como el gobierno local que vela por el desarrollo social, cultural, productivo y económico de las comunidades indígenas cabecares. La institución esta involucrada en aspectos de regulación como monitoreo, seguimiento y evaluación de los distintos proyectos, programas y de más iniciativas sean estas productivas, sociales y económicas que afecten al territorio indígena Cabécar de Talamanca. La población meta con la que trabajan son las comunidades indígenas cabecares del territorio, no hacen distinción de edad y tampoco de genero, la meta es generar mayor calidad de vida para los pobladores.

El tema de cacao se relaciona con sus objetivos y con la misión actual de la institución ya que este producto tiene valor cultural, además es un cultivo con valor económico y de alimentación. Actualmente no están trabajando en producción de cacao, pero están interesados en una mayor participación de los proyectos productivos (como el cacao). Entre las dificultades de la institución para laborar en cacao se encuentran:

- Necesidad de buen mercado para la venta
- Capacitación adecuada para el manejo de la producción

En cuanto a las instituciones u organizaciones que influyen en lo que hacen ustedes en el sector cacao está la asociación comisión de mujeres indígenas bribris y cabecares de Talamanca con quienes han coordinado en materia de cacao dentro del territorio Cabécar.

Por otro lado desconocen que políticas, normas, reglamentos y leyes obstaculizan la labor en el sector cacao, además el entrevistado declara que en el área de manejo de sistemas cacaoteros no trabajan, sin embargo están muy interesados en capacitaciones técnicas con mayores impactos dentro del territorio Cabécar. Reitera el entrevistado que no conoce legislación en tema de cacao, ni tampoco en materia agropecuaria ni agroforestal, pero considera pertinente que se implemente una política fuerte en la producción de cacao a nivel local para lograr mayor calidad para el mercado nacional e internacional.

En relación a las amenazas para el buen manejo de los sistemas cacaoteros en el lapso de 5-10 años, menciona:

- Abandono de las fincas de cacao dada en años anteriores, no motive a los productores (as).
- No valorar el producto cacao en su integralidad, recordar en este sentido que en las comunidades indígenas el cultivo de cacao toma en consideración su valor cultural, por lo que obviar este proceso sería peligroso.

En este sentido se retoma en la entrevista de parte del respondente la:

- Necesidad de trabajar el tema cacao en su integralidad (valor cultural, económico, político y social), aprendiendo de los errores del pasado.
- Valorarlo como un recurso de seguridad alimentaria.

No se ha discutido la inclusión del tema de cacao en los planes de la institución, pero es parte a nivel de su rol fiscalizador de las propuestas de desarrollo para el territorio Cabécar, es decir están facultados para definir el alcance de un proyecto dentro del territorio Cabécar. Además agrega que es necesario que se elabore una política interna en el área de manejo de cacao, para evitar que se impongan manejos no tradicionales del cacao, además para lograr que se respeten sus decisiones como órgano de gobierno territorial.

### **Educativas**

*Liceo Sulayon;* esta institución tiene un total de 240 estudiantes, de 12-21 años, de los cuales 118 son hombres y 122 mujeres. En cuanto a los y las estudiantes que participan de las actividades educativas de la institución son aproximadamente 97% indígenas bribris, un 1% cabecares, y un 2% no indígenas. Además considera de relevancia el tema de cacao ya que permite trabajar el conocimiento cultural indígena, en donde la diversificación de la finca es central como valor ecológico y productivo.

Entre los aspectos de agroforestería claves destaca el concepto de finca integrada que se puede trabajar con el cultivo de cacao orgánico, en donde esta se convierte en una alternativa productiva amiga del ambiente.

En relación al tema de sistemas de producción de cacao vista dentro de la curricula, se afirma que se trabaja en el área de cultivos nativos por su importancia socioeconómica y cultural, este contenido se ve en el curso de educación ambiental, como parte del programa nacional del Ministerio de Educación Pública (MEP), en ella se da un abordaje acerca de los usos y hábitos acerca del cacao.

El tema de cacao se relaciona con los objetivos y la misión de la institución ya que forma parte de la formación integral que se trata de implementar. Por otro lado las dificultades con las que se encuentran son:

- Falta espacio para desarrollar un proyecto de cultivo e investigación en el tema de cacao.

Entre las fortalezas se menciona:

- Apoyo de los padres y madres de familia que han experimentado en el pasado con el cultivo de cacao.

Actualmente los estudiantes no pueden especializarse en la institución en materia de cacao, ya que el abordaje es en la parte del valor cultural, y de conservación de los recursos naturales. En cuanto a la metodología de la enseñanza se rescata la de investigación -acción participativa, que es la practicada por el docente del curso de educación ambiental, en donde se trabaja el tema cacao. El curso de educación ambiental se le imparte a todos los alumnos y alumnas, siendo todos habitantes del territorio bribri.

Dentro de la institución no se da capacitación empresarial, sin embargo los alumnos mencionan interés por la educación técnica, ya que brinda mayores oportunidades de empleo.

El entrevistado menciona que es importante dejar claro que la institución es de carácter académico, por lo que no es posible dar especializaciones en materia de manejo de producción de cacao, sin embargo en la parte cultural lo que se trata es de lograr concienciar a los y las estudiantes, quienes junto a sus padres y madres de familia podrían fortalecer el cultivo de cacao, tanto desde el punto de vista cultural como productivo. En cuanto a las investigaciones que se realizan en el tema de cacao queda decir que se le asignan a los jóvenes estudiantes tareas específicas en áreas como venta, compra y precios del cacao en el mercado local, así como de sus beneficios ecológicos y sistema de manejo tradicional. Todas estas asignaciones favorecen a los y las estudiantes, y a todo el grupo indígena bribri ya que se le da un valor importante al conocimiento propio, como parte medular en la educación formal.

## **Instituciones financieras**

### **Nacional**

*Banco Nacional de Costa Rica;* Esta institución financiera trabaja con el concepto de financiación y acompañamiento, lo que incluye estrategias que permitan la sostenibilidad de las iniciativas de las personas u organizaciones con las cuales se encuentran involucrados. Se trabaja con la premisa de que el acompañamiento que se realiza debe construir herramientas en los clientes que les facilite una iniciativa exitosa.

Los aspectos claves de agroforestería que trabajan se centran en apoyo a iniciativas en la zona norte de Costa Rica. En el tema de sistemas de producción de cacao están apoyando iniciativas de producción orgánica, específicamente con la Asociación de Pequeños Productores de Talamanca (APPTA), colaborando en el mejoramiento de la comercialización del producto.

El área en la cual se involucra la institución es de asesoría y financiamiento, en donde son los encargados de planificar, ejecutar, coordinar, dar seguimiento y evaluar los proyectos de micro, pequeña y mediana empresa para la exportación (MIPIMEX) que se generan en el país. En este sentido, queda claro que el Banco Nacional en el departamento de banca de desarrollo su población meta son las MIPIMEX.

Además el tema de cacao se relaciona con los objetivos y la misión actual de la institución en el área de proyectos que buscan potenciar mercados y habilidades empresariales en los clientes con la firme convicción de aportar en al desarrollo económico de los costarricenses.

Actualmente están coordinando con APPTA en apoyo a la producción orgánica del cacao.

Entre las principales dificultades que enfrentaron se encuentra que:

- El problema de producción de cacao generó aversión a financiar este producto.

Y de las facilidades se dice que:

- Se dieron períodos de gracia, plazos interesantes, convenios con UCR/PROCOMER/otros, que apoyaron a los productores de cacao.

Sobre las oficinas u organizaciones que influyen en lo que hace el Banco Nacional, los entrevistados dicen no conocer alguna, sin embargo agregan que el trabajo de banca de desarrollo depende del mandato de sus políticas internas (del Banco Nacional) y de los intereses del gobierno costarricense en materia de banca nacional. Así mismo mencionan, que la institución tiene oficinas regionales en todo el país, que son independientes en cuanto a la definición de financiamientos, además de que la institución coordina con instituciones y programas específicos.

En cuanto a la legislación, normas o leyes que obstaculizan su labor en el sector cacao mencionan que el Banco Nacional está regida por la Superintendencia Financiera (SUGEF) que no les permite dar crédito por mas de 1 año con las condiciones favorables para el cliente, lo cual obviamente limita el alcance de la institución.

Para las preguntas acerca de política de manejo de sistemas cacaoteros en los cuales tienen influencia y sobre su participación en la etapa de formular leyes para el sector agropecuario y agroforestal, aclaran que la institución no tiene injerencia en estos por la cual no están trabajando en ello.

Cuando se les consultó sobre la experiencia del Banco Nacional adquirido en el tema de cacao que indican que existe la necesidad cambiar políticas, normas ó leyes existentes referentes al tema, los entrevistados explican que

no trabajan de manera directa con el sector cacao, por lo que a ese nivel desconocen lo que deba cambiarse. La misma respuesta da para la pregunta sobre las políticas en las cuales deberían darse ajustes.

En relación a las amenazas para el buen manejo de los sistemas de producción de cacao importantes para un futuro (5-10 años) no tienen respuestas por no trabajar directamente con la producción de este cultivo. En cuanto a los planes de la institución en tema de cacao en los próximos cinco años, se centra en la promoción, ya que su papel se delimita en este aspecto.

### **OTRAS REFERENCIAS, que podrían relacionarse con el sector cacao.**<sup>13</sup>

**Banco Popular<sup>14</sup>**; esta institución es el líder en el fortalecimiento del desarrollo económico y social de los trabajadores, sus empresas y organizaciones sociales, sustentado en la solidez, rentabilidad, eficiencia y eficacia, para ello tiene la visión de brindar servicios financieros a estos grupos para lograr satisfacer sus necesidades en línea del desarrollo económico y social. Los valores en los cuales se basan son, la honestidad, lealtad, solidaridad, justicia, mística y respeto. Las actitudes corporativas deben ser pertenencia, responsabilidad, compromiso, liderazgo, trabajo en equipo, apertura al cambio y servicio al cliente.

No se les realizó la entrevista por que la agenda del jefe del departamento de banca de desarrollo no se encontraba, pero por información de funcionarios de la institución se mencionó que la institución está apoyando iniciativas productivas.

**Banco de Costa Rica (BCR)**; fundado en el 20 de abril de 1877 con el nombre de Banco Unión y cambió al actual en el año 1890. Sus primeros objetivos se centraron en "ser una nueva opción bancaria entre las ya existentes y tuvo como funciones iniciales el prestar dinero, llevar cuentas corrientes, recibir depósitos y efectuar cobranzas, entre otras"<sup>15</sup>. Forma parte del sistema bancario nacional en 1948 cuando la Junta Fundadora de la Segunda República decretó la nacionalización bancaria. En los años actuales

---

<sup>13</sup> Estas entrevistas no fueron completadas ya que no fue posible localizar a las personas que disponen de la información por problemas de agenda, pero recabé información por medio de fuentes secundarias, ya que me parecen importantes para el sector cacao y para establecer contactos en un futuro cercano.

<sup>14</sup> Fuente: [www.popularenlinea.fi.cr](http://www.popularenlinea.fi.cr)

<sup>15</sup> Tomado de la historia del BCR que aparece en la web [www.bancobcr.com](http://www.bancobcr.com).

se ha preocupado por la modernización e innovación de los servicios y atención al público, para ello hace uso de la moderna tecnología.

En la actualidad el BCR centra su interés en el servicio de atención al cliente y en el aprovechamiento de los medios electrónicos existentes.

El gerente de la agencia del BCR de Puerto Viejo de Talamanca, explica que trabajan mediante oferta de garantías, lo significa que un cliente si solicita un crédito debe dejar respondiendo algún inmueble personal que costee el costo del mismo, por lo que no todas las personas pueden solicitar un préstamo al banco, al respecto agrega que una de las poblaciones que no tienen esa posibilidad son los indígenas de los territorios autóctonos por que poseen una sola escritura que maneja las asociaciones de desarrollo de cada "reserva". En razón de esta situación y atendiendo la legislación indígena del país, el banco se encuentra negociando con el estado sobre estrategias de atención a las poblaciones originarias, tratando de construir iniciativas de bien social, que permitan crédito para el desarrollo empresarial y fiduciario, además de que toma en consideración los problemas de riesgos como inundaciones, siempre valorando las factibilidades y los planes de inversión.

***Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CITA)***; está ubicada en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, como parte de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias, es un ente encargado de "investigar, desarrollar y transferir conocimientos en ciencia y tecnología de alimentos, que permitan al sector agroalimentario nacional y regional elevar su competitividad y producir alimentos de calidad"<sup>16</sup>, para ello se plantea "ser el líder en el campo de la ciencia y la tecnología de alimentos, que se anticipa a las necesidades y supera las expectativas del sector agroalimentario"<sup>17</sup>.

Las líneas estratégicas<sup>18</sup> con las cuales trabajan son:

- Investigación y desarrollo de tecnologías innovadoras.
- Transferencia de tecnologías.
- Servicios de apoyo a la industria.
- Gestión de calidad.

En relación al tema de cacao trabajan en investigación, esta información la corroboré con la secretaria mediante comunicación telefónica, sin embargo no fue posible localizar al profesional a cargo de este proceso, por lo que no se realizó la entrevista.

---

<sup>16</sup> Tomado de la misión del CITA. Programa de capacitación 2007.

<sup>17</sup> Tomado de la visión del CITA. Programa de capacitación 2007.

<sup>18</sup> Tomado de la placa de presentación ubicado en la oficina del CITA.

**Ministerio de la producción;** es el ente que “formula, aprueba, ejecuta y supervisa las políticas de alcance nacional aplicables a las actividades extractivas, productivas y de transformación en los sectores industria y pesquería, promoviendo su competitividad y el incremento de la producción, así como el uso racional de los recursos y la protección del medio ambiente. A tal efecto, dicta normas de alcance nacional y supervisa su cumplimiento”<sup>19</sup>. Ejecuta su mandato por mediante labores en comisiones, proyectos y organismos públicos descentralizados, pero fundamentalmente por que se divide en dos subsectores; el primero es el industrial y el segundo pesquería. Ambos subsectores deben lograr<sup>20</sup>:

- *“Formular, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar la política de promoción de los sectores involucrados.*
- *Formular los planes nacionales sectoriales de desarrollo.*
- *Establecer el marco normativo para el desarrollo de las actividades extractivas y productivas materia de su competencia dentro del marco de la promoción a la libre competencia; fiscalizando y supervisando el cumplimiento de la normatividad emitida, incluyendo las actividades productivas que se desarrollen en las Zonas Francas, Zonas de Tratamiento Especial Comercial y Zonas Especiales de Desarrollo.*
- *Proponer políticas y normas de protección del medio ambiente y recursos naturales, en lo que refiere a las actividades materia de su competencia.*
- *Fomentar la innovación y la transferencia tecnológica, desarrollando y aplicando instrumentos que posibiliten la generación y el acceso de las empresas a nuevas tecnologías.*
- *Promover la calidad, competitividad y el valor agregado en la producción de bienes y el incremento de la demanda de servicios tecnológicos.*
- *Identificar oportunidades, difundir y promover el crecimiento de las inversiones, propiciando la descentralización productiva y el aprovechamiento de las ventajas comparativas”.*
- *Orientar en el ámbito de su competencia el funcionamiento de los Organismos Públicos Descentralizados, Comisiones Sectoriales, Multisectoriales y Proyectos.*
- *El Ministerio podrá cumplir funciones ejecutivas en cualquier lugar del país directamente mediante oficinas descentralizadas, respecto a las*

---

<sup>19</sup> Fuente: [www.produce.gob.pe/produce](http://www.produce.gob.pe/produce)

<sup>20</sup> Fuente: [www.produce.gob.pe/produce](http://www.produce.gob.pe/produce)

*actividades que se reserve expresamente por el Reglamento de Organización y Funciones (ROF).*

Es importante aclarar que el Ministerio de la Producción está directamente vinculado con el tema de cacao mediante el plan nacional de cacao que gerencia el Ministerio de Agricultura y Ganadería, pero no fue posible localizar algún funcionario que me facilitaría información y la entrevista.

**Promotora del comercio exterior de Costa Rica (PROCOMER);** es una organización con carácter semiprivado, por lo que no dependen del Estado para su funcionamiento, además apoya al Ministerio de economía y comercio (MEIC) en la promoción de los productos para la exportación. Su nivel de acción se da a nivel internacional ya que son los que les buscan mercado a los productos costarricenses. Sus oficinas centrales se ubican en San José, pero tienen cinco oficinas regionales en todo el país para lograr un mayor acercamiento a los productores y organizaciones que estén vinculados con productos para la exportación. Sus acciones impactan a nivel de país, región, provincia y comunidad.

El rol de la institución es realizar estudios de mercados, capacitaciones en el manejo de los cultivos y apoyo en la comercialización del producto de exportación, involucrándose en las áreas de asesoría, investigación y coordinación de los mercados internacionales, además funciona como enlace con instituciones financieras, en todos estos aspectos asume un papel protagónico en la planificación, ejecución, evaluación y seguimiento.

Es decir su trabajo se centra en "el desarrollo de nuevos mercados, la incorporación de nuevas empresas y el mejoramiento competitivo del sector exportador costarricense", para ello pretende "facilitar el desarrollo y fortalecer la capacidad exportadora de los sectores productivos de Costa Rica para promover la inserción efectiva de la producción nacional en los mercados del mundo"<sup>21</sup>.

El alcance de las iniciativas de PROCOMER llega hasta cualquier producto susceptible de exportación y de encadenamiento productivo.

Además el tema de cacao se relaciona con los objetivos y la misión de la institución mediante el concepto de oportunidad comercial, que pretende ir a buscar oportunidades comerciales de una zona. Actualmente tienen un estudio acerca del potencial del sector cacao en el mercado internacional, por lo que trabajarán en capacitación sobre la decisión de exportar y darán

---

<sup>21</sup> Fuente: Enlace mundial. Noviembre, 2006. Página 11.

un seminario a productores para validar los resultados del estudio de cacao que disponen.

Entre las principales dificultades de la institución en el tema de cacao encontramos:

Problemas para localizar a los productores.

La falta de contactos para localizar a los productores (en la actualidad mantienen una línea de comunicación con una comercializadora (APPTA)). Su trabajo lo apoyan en los aportes del Ministerio de Agricultura y Ganadería y el Ministerio de Ambiente y Energía.

Han participado en la formulación de leyes y normas acerca de las zonas francas y sus regímenes especiales, principalmente en aspectos como manejo y controles.

En cuanto a las políticas necesarias de cambiar se encuentran:

- La imperante urgencia de transformar algunos procedimientos de los productores.
- La necesidad de organizar el sector productivo.

La amenaza para el buen manejo de los sistemas cacaoteros que el entrevistado ubica es el control de producción asociado a enfermedades. Y por último, se agrega que los planes para trabajar el tema de cacao en la institución en los próximos cinco años se centran en desarrollar el producto cacao fresco y orgánico a nivel de mercados.

### **Leyes y normas que regulan el sector agropecuario y específicamente el sector cacao en Costa Rica**

De las entrevistas realizadas no fue posible identificar de manera clara legislación que regulan el sector agropecuario, específicamente en el sector cacao, lo mencionado es lo siguiente:

El MAG se refirió a la Ley de sanidad de vegetal y a la Ley de manejo y conservación de suelos. Por su parte JAPDEVA cito a la normativa de zonificación agro ecológica (ZAE) de 15 cultivos prioritarios de la región atlántica de Costa Rica.

Esta situación me llevó al departamento de archivo<sup>22</sup> de la asamblea legislativa en donde localicé las siguientes leyes y decretos ejecutivos:

#### **Decretos ejecutivos**

- 3641 del 28/03/1974: Declara estado de emergencia productores y exportadores de cacao de la zona atlántica.

---

<sup>22</sup>Consulta en la página web: [www.pgr.go.cr](http://www.pgr.go.cr), y visita al departamento de archivo.

- 3719 del 26/04/1974: Establece derechos de exportación ad valorem café, carne, azúcar, cacao otras mercancías que se indican.
- 13565 del 06/05/1982: Declara conveniencia social problema pequeño productores cacao de Limón.
- 19684 del 30/04/1990: Reforma Reglamento Pago Parcial Deudas Productores Cacaoteros.
- 20316 del 14/02/1991: Reglamento Pago Parcial Deudas Productores cacaoteros formalizados entes financieros.
- 21576 del 26/08/1992: Regulación beneficiarios Pago Parcial Deudas Cacao.
- 21693 del 26/10/1992: Reforma reglamento emisión bonos deuda cacaotero 18% 1991.
- 28852 del 12/08/2000: reglamento importación insumos agropecuarios alimentos animales previamente registrados.
- 29197 del 04/12/2000: Deroga que autoriza gestiones del Ministerio de Agricultura y Ganadería y del Consejo Nacional de Producción para dar servicio a pequeños y medianos productores agropecuarios nacionales.
- 32182 del 23/11/2004: Reforma declara de interés público el Desarrollo del Sistema de Información del sector agropecuario.
- 32488 del 22/06/2005: De los comités sectoriales regionales agropecuarios (CSRA) y de los comités sectoriales locales (CSEL), su constitución y funciones.
- 32806 del 16/11/2005: Crea el Consejo Técnico Interinstitucional de Seguridad Alimentaria y nutricional del Sector Agropecuario (COTINSA).
- 33689 del 13/03/2007: Modificación del reglamento a la ley n°8147 Decreto ejecutivo n°32101-MAG y sus reformas, de creación del fideicomiso para la protección y el fomento agropecuario para pequeños y medianos productores.

#### **Legislación:**

- Ley 24 del 01/06/1831: Donación de tierras a cultivadores cacao Quebrada Honda a Turrialba.
- Ley 38 del 07/09/1831: Otorga baldíos a agricultores de café, caña dulce, algodón y cacao.
- Ley 88 del 05/07/1850: Concede incentivos al cultivo del cacao.

- Ley 95 del 01/02/1853: Beneficios siembra de cacao en baldíos nacionales.
- Ley 111 del 15/06/1853: Amplia decreto ejecutivo a sembradores de cacao.
- Ley 26 del 30/07/1866: Concede propiedad de terreno agricultores de cacao.
- Ley 44 del 04/08/1916: Libre exportación cacao.
- Ley 30 del 07/07/1921: Prorroga vigencia decretos de exportación cacao.
- Ley 312 del 26/12/1948: Establece impuesto de exportación.
- Ley 2925 del 28/11/1961: Ref. Ley de impuesto sobre exportación de cacao.
- Ley 6248 del 02/05/1978: Ley de sanidad vegetal.
- Ley 8047 del 20/11/2000: Autorización al Consejo Nacional de Producción para que cancele los intereses gastos legales adeudados por pequeños y medianos productores agropecuarios.

Los decretos ejecutivos y leyes los cite de la manera anterior por que es mucha información para el documento, sin embargo la información que doy permite localizarlas en la asamblea legislativa o consultar la página en internet [www.pgr.co.cr](http://www.pgr.co.cr). Con esta información se muestra el interés existente por el tema cacao en el siglo 19 y principios del 20, y además se evidencia con los decretos ejecutivos de los últimos años (2000en adelante) una tendencia al apoyo del pequeño y mediano productor, que pareciera desde lo legal fue abandonado en ciertos períodos de la época del siglo 20, podría hipotéticamente decirse por la situación de crisis del cultivo. Otro de los aspectos que reflejan es que no existe legislación reciente que estén en la dirección del tema cacao de manera tan clara como en los siglos 19 y parte del 20.

## Conclusiones

El rol de las instituciones de gobierno en el sector cacao se analizan de la siguiente manera:

1. Encontramos organizaciones indígenas de carácter comunal que realizan labores de control de las estrategias de desarrollo económico, social y productivo, en concordancia con el contexto cultural existente, este posicionamiento parte del mandato del convenio n° 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, en los artículos 6 que plantea que se debe consultar a través de sus instituciones representativas, cada vez que se den medidas legislativas o administrativas que les afecten, para ello se deben establecer medios participativos y apropiados que faciliten una consulta de buena fe y acorde a las circunstancias y el contexto cultural, en ese mismo sentido se agrega que se deben establecer los medios para el pleno desarrollo de las instituciones e iniciativas de los pueblos originarios. Y en el artículo 7 se recupera que es derecho de los pueblos indígenas y una obligación del Estado y otras instituciones dejarlos decidir, participar, construir y controlar su proceso de desarrollo de acuerdo a sus intereses. En este sentido, es un actor importante para el sector cacao, ya que las iniciativas que se implementen dentro de los territorios indígenas deben validarse con los gobiernos territoriales, especialmente para lograr impactos más sólidos ya que son organizaciones que gozan de gran credibilidad entre los mismos indígenas.
2. La municipalidad de Talamanca apenas inicia su labor en el sector agro del cantón, no están trabajando el tema de cacao en la actualidad, sin embargo es de un gran valor estratégico para el tema de cacao, ya que es el gobierno cantonal, es la entidad encargada de apoyar las iniciativas de las organizaciones y funciona de enlace con el Estado, para ampliar los impactos positivos a la economía del cantón, por lo que tienen un papel de fiscalizador, apoyo y enlace.
3. El Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) es la institución de gobierno central que trabaja directamente y de manera clara en el sector cacao, mediante el Programa Nacional de Cacao con el enfoque de agro cadenas. Este proceso que apenas inicia, está siendo coordinado con el Ministerio de la Producción (MIPRO), Junta Portuaria de Desarrollo para la Vertiente Atlántica, CATIE, y se está validando el trabajo con las organizaciones de base y empresas

- independientes que se vinculan con el tema de cacao. La idea es incrementar la competitividad de la actividad del cacao orgánico, siendo el rol la validación de tecnologías, establecer áreas de reproducción de materiales genéticos, capacitación a organizaciones de productores (as) y transferencias de tecnologías.
4. Por su parte la Junta Portuaria de Desarrollo para la Vertiente Atlántica (JAPDEVA) inicialmente se está involucrando con el sector cacao, por medio del Programa Nacional de Cacao y por solicitud de la Asociación de Pequeños Productores de Talamanca (APPTA) en la elaboración y aplicación de un diagnóstico de fincas. En este sentido, es una institución con gran potencial para el mejoramiento de cacao orgánico por que dispone del recurso humano profesional, de logística, de tecnología y de infraestructura.
  5. A nivel de gobierno central el ministerio de educación pública específicamente el departamento de educación indígena, destaca en el tema de cacao su alto contenido simbólico y cultural del cultivo para los pueblos originarios. En esta línea es generador de estrategias educativas para la conservación de la biodiversidad y para la implementación del concepto de finca integrada.
  6. Los aspectos claves de agroforestería que trabajan las instituciones de gobierno se sustentan en la conservación de flora y fauna, y en la consideración del concepto de finca integrada<sup>23</sup> como una estrategia de desarrollo productivo y económico de gran relevancia para los productores (as).
  7. Las instituciones de gobierno se involucran principalmente en las áreas de regulación, referida al establecimiento de controles como parte de su mandato institucional (su quehacer) por ejemplo el MAG le corresponde regular lo concerniente a lo fitosanitario<sup>24</sup>. Otra de las áreas importantes es el de asesoría, centrado en la capacitación técnica dirigida a organizaciones/asociaciones, instituciones y productores individuales. Esta labor se lleva a cabo con un acompañamiento a los grupos por medio del profesional requerido.

---

<sup>23</sup> Este se refiere a las fincas en donde es posible sembrar árboles frutales, maderables, tubérculos, hortalizas, árboles de sombra, árboles de plátano, banano, cacao y otros, así como árboles medicinales. Además conviven animales silvestres (como ardillas, serpientes u otros) con animales domésticos (como cerdos, perros y gatos), y son fincas en las que se encuentran viviendo familias, por lo que adquieren un alto valor cultural y social.

<sup>24</sup> Se puede ver el cuadro n° 2 del anexo 3 de las instituciones de gobierno.

- Además realizan labores de enlace con instituciones que disponen de la capacidad de potenciar la productividad de las fincas y de mejorar la calidad de vida de los productores(as).
8. Entre las dificultades mas trascendentales con las que se encuentran las instituciones de gobierno en su labor en el sector cacao están, la falta de coordinación interinstitucional, vinculado a la necesidad de no duplicar esfuerzos en el tema de cacao y en general en el sector productivo. En este sentido, los entrevistados agregan la urgente necesidad de conocer lo que están trabajando las instituciones, para aprovechar mejor los recursos humanos, materiales y de presupuesto. Otro de los grandes problemas es la escasa o nula posibilidad de contar con material genético disponible, lo que plantea un reto mayúsculo, ya que es necesario la generación de este material para apuntar a una mejor productividad de las fincas de cacao.
  9. Entre las principales fortalezas para abordar el tema de cacao se mencionan la disponibilidad del recurso humano profesional, de infraestructura, y la posibilidad de contar con la logística de la institución, a ello se le suma la trayectoria de las instituciones de gobierno en labor en el sector productivo y social.
  10. Las enfermedades si control como la escoba bruja, además de la falta de material genético validado y la falta de tierras disponibles (asociado a la inversión extranjera y al turismo) se apuntan como las grandes amenazas para el cultivo de cacao.
  11. Entre los planes de las instituciones de gobierno en los próximos cinco años destacan el Programa Nacional de Cacao (gerenciado por el MAG), pero coordinado con MIPRO, JAPDEVA, COMEX, CATIE y con organizaciones de productores y productoras. Esta propuesta se aborda con el enfoque de agro cadenas, apenas inicia pero tiene atención del Estado costarricense como parte de las estrategias productivas que potenciaran para lograr el desarrollo económico de las zonas que siembran o tiene posibilidad de sembrar este cultivo, por lo que forma parte del Plan Nacional de Desarrollo del gobierno Arias. A esta gran iniciativa se le suma el Plan de Producción e Industrialización del Cacao (piloto), que pretende aumentar la producción 100 kg a 600kg por hectárea, esta propuesta es ejecutado por JAPDEVA (fase inicio), cuenta con apoyo del MAG y APPTA. Ambas iniciativas rescatan el manejo integral de las fincas con el sistema agro ecológico.

12. A nivel de legislación existió (en el momento de las entrevistas) la limitante de que el entrevistado no recordaba y no disponía de material con información que indicara la participación en la elaboración de proyectos de ley o normas, por lo que desde las instituciones de gobierno solo se puede mencionar la participación del MAG en Ley de Sanidad Vegetal y en la Ley de Conservación de Suelos. En JAPDEVA se dijo que aportaron en la Zonificación Agro Ecológica (ZAE) de 15 cultivos prioritarios de la región atlántica.

El rol de las instituciones educativas en el sector cacao son:

1. El Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Talamanca (CTPA de Talamanca) no considera de relevancia el tema de cacao, por que es un cultivo que ha decaído en los últimos años y por tanto no es una fuente de empleo para los jóvenes, además en un estudio laboral (tesis del Lic. Roycel Cisneros Pina/Lic. Efrén Montero Chacón del año 2005<sup>25</sup>) se llega a la conclusión que el cacao no ocupa un lugar preponderante para el cantón de Talamanca, por lo que la institución se adecua a las demandas laborales existentes. En la actualidad disponen de 1 hectárea de cultivo de cacao, que funciona como laboratorio de practica en manejo de la plantación, tiene fines didácticos. No abordan el tema cacao con valor de producción para la institución ya que no es rentable. El área técnica del CTPA de Talamanca muestra un interés para la renovación de su finca. Esta institución adquiere un valor estratégico por que es el centro de educación secundaria mas importante del cantón de Talamanca, además su población estudiantil provienen de distintos grupos culturales, lo que enriquece la posibilidad de construir con ellos herramientas en el manejo de las plantaciones de cacao, además son potencialmente los nuevos productores (as) de fincas de cacao del cantón talamanqueño.
2. Por su parte el Liceo Sulayon es una institución de carácter académico, por lo que no trabajan el área de manejo de la producción de plantaciones de cacao. Le asignan al tema cacao un valor meramente cultural, reconociendo el aporte del concepto de finca integrada y de conservación de la biodiversidad que manejan los pueblos indígenas. En este sentido, mediante el

---

<sup>25</sup> Hasta el momento la tesis no está disponible en la biblioteca, pero los entrevistados agregaron que la enviará a la Universidad Nacional lo más pronto posible.

curso de educación ambiental logran establecer la relación cacao, cultura y ambiente.

3. Las políticas gubernamentales en el aspecto educativo del cacao están a cargo del departamento de educación técnica del ministerio de educación pública. Son ellos los que emanan las directrices para los 90 colegios técnicos y agropecuarios de Costa Rica. Consideran que en el tema de cacao es necesario destacar el problema de la monilia, así como el hecho de que no hay suficiente cacao comercial. Razones por las que no existe un mandato directo desde el departamento para el potenciamiento del cacao a nivel de sistemas de producción, ya que este trabajo se le delega a los colegios técnicos y agropecuarios, es decir, ellos son los que definen las áreas con las cuales trabajarán, siempre contextualizados a los requerimientos de la zona siendo abordado mediante la temática de cultivos perennes.
4. El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) se vincula afirmativamente con el sector cacao mediante la temática de agroindustria en donde brindan capacitación en confitería y en manejo de plantaciones de cacao orgánico. Se especializan en la educación técnica.
5. La Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), es una de las instancias de la educación superior, apoyan el sector cacao de manera indirecta ya que mediante la Escuela de Ciencias Agrarias dan formación a sus estudiantes en el área de cultivos perennes, específicamente en los énfasis de agricultura alternativa, agro negocios y desarrollo rural, en donde se abordan el tema de los sistemas de producción de cacao orgánico, ahí se implementa la formación de los estudiantes en los aspectos básicos del manejo de los sistemas de producción del cultivo.
6. Las instituciones educativas en aspectos de agroforestería destacan su trabajo en la formación del modelo de fincas integradas, en donde la premisa es implantar el manejo de actividades alternativas acordes a la conservación de los recursos naturales. Además se enfocan en la importancia de la producción orgánica del cacao y de otros productos como el banano. La formación que brindan está centrado en la conservación de la biodiversidad, por lo que la reforestación, la

protección de cuencas y el manejo adecuado de los bosques son algunos de los temas que trabajan.

7. La producción de cacao orgánico y la agroindustria (confitería de chocolate), además de la educación ambiental sostenido sobre los valores indígenas de conservación, y fortalecimiento de prácticas culturales propias son las áreas por la que transitan la formación de los jóvenes en las diferentes instituciones educativas entrevistadas (en este sentido destaca el mandato institucional de contextualización que mencionan el INA, MEP y la UNA).
8. El estudiante promedio que participa en la formación del tema de cacao sea de manera directa o indirecta son de 18-24 años, de varias etnias<sup>26</sup>, y no se realizan discriminaciones por sexo, aunque son los varones los más interesados en involucrarse en aspectos del agro.
9. Las principales dificultades que se encuentran las instituciones educativas en su labor en el sector cacao son las distancias de las fincas en relación a los sitios de capacitación técnica, e incluso hay sitios de difícil acceso, por lo que representan enormes costos económicos. Otro de los problemas que apuntan los entrevistados se vincula con la dependencia a las políticas productivas del gobierno central, lo que repercute en las líneas estratégicas de interés de las instituciones educativas que dependen de los mandatos estatales como el MEP. Se agrega que las fincas orgánicas suponen mayores costos de mantenimiento y de capacitación, además de que los intereses de los y las estudiantes van dirigidos a cultivos que suponen mayor rentabilidad económica y de posibilidades de empleo. Y por último otra de las grandes dificultades es el control de las enfermedades como la monilia.
10. Las fortalezas que destacan fundamentalmente son el recurso humano profesional disponible, de infraestructura (laboratorios especializados, tecnología), de herramientas adecuadas y de los estudiantes.
11. Los estudiantes no se especializan específicamente en el sector cacao ya que se incluye como tema de otras especializaciones

---

<sup>26</sup> no se precisó en las entrevistas datos estadísticos de la distribución por etnias, ya que no los entrevistados no disponen de esa información

como por ejemplo en los colegios técnicos agropecuarios se da como parte de las especialidades de agro ecología o producción agrícola. Se parte de manera general con el concepto de finca integrada, de ahí que la formación esta vista desde un ángulo de mayor diversidad productiva con la inclusión de mas cultivos.

12. La metodología de enseñanza en las instituciones educativas es la de investigación acción - participativa que supone la posibilidad de generar mayores capacidades y destrezas en los estudiantes, ya que asume un rol mas dinámico y sobre todo profundiza el aprendizaje por que está construyendo su propia formación.
13. Los estudiantes interesados en el tema cacao son de la región atlántica y la zona norte, especialmente de zonas rurales de familias productoras o agrícolas.
14. Dentro de la curricula de las instituciones educativas se incluyen programas de capacitación empresarial, particularmente por que según los entrevistados los jóvenes deben disponer de herramientas para que sean capaces de generar su propia empresa y empleo.
15. En futuro de 2-5 años no se piensa incluir programas o capacitaciones en el tema cacao, ya que darán continuidad y fortalecerán lo establecido actualmente.
16. A nivel de investigación y extensión, los colegios dan asignaciones a los estudiantes para fortalecer su aprendizaje como por ejemplo el Liceo Sulayon da tareas como investigar sobre precios del cacao en los comercializadores de la zona indígena de Talamanca. Se conoce que la Universidad Nacional por mandato institucional trabaja en extensión pero la entrevistada dijo que no tienen en extensión el tema cacao y desconocía si estaba el área agroforestal. Al respecto realice búsqueda en la página oficial de la UNA y encontré los siguientes programas de extensión actuales: **Monitoreo de la avifauna en sistemas de producción silvopastoriles, en el cantón de esparza** con vigencia del 01/06/2003 al 30/06/2008, el objetivo es *determinar la diversidad, abundancia y distribución de aves (residentes y migratorias) en fincas en esparza que se dedican a la actividad ganadera. 2. evaluar las tendencias de la diversidad abundancia y distribución*

*de aves (residentes y migratorias), mediante la implementación de un monitoreo de mediano plazo. Y el programa de extensión restauración de ecosistemas forestales tropicales con vigencia del 01/08/2001 al 30/12/2002, en donde el objetivo es lograr la reproducción de especies de flora con grado de amenaza o en peligro de extinción identificadas en los diferentes ecosistemas. 2. restaurar ecosistemas tropicales a través de la repoblación de especies de flora que presente algún grado de amenaza en el ecosistema. 3. integrar un equipo multidisciplinario, que apoye diversas iniciativas para la implementación del proyecto para la restauración de ecosistemas tropicales.*

La única entidad entrevistada a nivel de las instituciones financieras y su rol en el sector cacao fue el Banco Nacional de Costa Rica, al respecto destaca los siguientes elementos como lo más esencial:

1. Centra su interés en las micro, pequeñas y medianas empresas para la exportación (MIPIMEX).
2. Da crédito a las MIPIMEX con el concepto de financiamiento y acompañamiento, lo que supone no solo facilitar el préstamo de dinero, sino también brindar asesoría y generar por medio de capacitaciones habilidades empresariales en los productores para que sus propuestas se conviertan en auto sostenibles.
3. En la actualidad coordina con APPTA apoyo a la producción orgánica de cacao.

No fue posible entrevistar a las siguientes instituciones, pero tomé información general de internet, conversación con las secretarías y documentos como brochures encontrados. De esta manera lo mas destacado de estas instituciones es:

1. El Banco Popular y de Desarrollo Comunal centra su interés en el fortalecimiento del desarrollo económico y social de los trabajadores, sus empresas y organizaciones sociales. Se conoce que trabajan iniciativas productivas.
2. El Banco de Costa Rica actualmente no está involucrado en el sector cacao, pero a futuro esperan dar facilidades en las formas de pago de los créditos, especialmente para las zonas indígenas del país ya que actualmente negocian con el gobierno sobre estrategias para la atención de la población menos favorecida del país. Con estas iniciativas centran sus intereses

en mejorar el servicio de atención del cliente y el aprovechamiento de los medios electrónicos existentes.

3. El Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CITA) tiene un rol importante en el tema cacao en el área de investigación nutricional, ya que es el ente nacional encargado de esta labor. Es sabido de manera extra oficial que trabajan con cacao.
4. El ministerio de la producción se involucra con el tema cacao por medio del Programa Nacional de Cacao que gerencia el MAG, además de que por mandato de gobierno (Plan Nacional de Desarrollo) es una de las áreas del sector productivo que abordan.
5. La Promotora del Comercio Exterior de Costa Rica (PROCOMER) apoya al sector cacao por medio de su política de promoción para la exportación, en este sentido buscan capacitar a los productores y productoras en la generación de herramientas para que brinden al mercado internacional un producto de calidad de exportación. En la actualidad inician con el sector cacao ya que según el entrevistado entre las limitaciones encontradas están que le ha dificultado localizar a los productores sin el intermedio de la comercializadora.

En materia de legislación y normas que regulan al sector cacao, hay que decir que desde las instituciones no fue posible localizar amplia información en este nivel. Sin embargo la búsqueda realizada en el departamento de archivo de la asamblea legislativa y la página web [www.pgr.co.cr](http://www.pgr.co.cr), da la idea de que el cultivo no pasó su mejor momento en la mitad del siglo 20. Además muestra el apoyo desde el poder ejecutivo a los pequeños y medianos productores, especialmente en los últimos años (2000 en adelante).

Otras de las conclusiones que me parecen importantes rescatar son:

1. La tendencia real en la potenciación de la producción de cacao orgánico, que se incluye como parte del modelo de conservación de la flora y fauna de los últimos años, por lo que el concepto de finca integrada indígena asumen un valor protagónico por su reconocido adecuado uso del suelo y de la seguridad alimentaria y económica de las familias productoras.
2. Además hay que mencionar que para la exportación se da un fuerte énfasis en la industrialización de la semilla de cacao orgánico, como por ejemplo como confite, chocolate u otros. Los intereses están dirigidos

- a la implementación de un desarrollo productivo que permita el desarrollo económico, equitativo y de calidad de vida para los productores (as) que dependen de ello.
3. Hay que reconocer que se deja entrever que la política estatal del gobierno Arias (plan nacional de desarrollo, programa nacional de cacao) va acorde con la idea de fortalecer el cultivo de cacao, en este sentido, debo mencionar que existe un desconocimiento de parte de las instituciones educativas de lo que se está haciendo en el tema de cacao en la actualidad.
  4. Para las comunidades indígenas es importante y necesario sumar el valor cultural del cacao, ya que adquiere un valor mitológico-espiritual, que se expresa en el manejo de los recursos naturales y en el estilo tradicional de uso de la tierra.

## Recomendaciones

- Es necesaria una coordinación interinstitucional que permita socializar lo que cada institución realiza en el tema cacao y generar estrategias que permitan potenciar la producción de cacao.
- La revisión y análisis en la letra menuda de legislación en el tema cacao es urgente, ya que con este diagnóstico logramos conocer que las leyes en el tema responden a coyunturas históricas diferentes en relación a las tendencias actuales del desarrollo económico y de la diversificación productiva del país.

### Limitaciones:

La necesidad de discutir y construir con la asesora del CATIE la guía de entrevista, ya que en ocasiones no correspondían las preguntas (el planteamiento de la pregunta) con el perfil de la institución entrevistada.

La necesidad de discutir y construir con la asesora del CATIE criterios sobre las instituciones que se debían entrevistar.

Se programaron citas de entrevistas con instituciones y en varias ocasiones cancelaron, por ejemplo el caso del Banco Popular no se realizó y considero es un vacío importante ya que ellos están trabajando en apoyo a la pequeña y mediana empresa, información que me dieron en banca de desarrollo del Banco Popular, pero la persona encargada no me pudo atender. Algo similar sucede con la Universidad de Costa Rica.

A nivel de presupuesto APPTA no giró los recursos económicos a tiempo, por lo que me obligó a suspender citas programadas en San José lo que dificultó reprogramar las citas.

El INA no entregó la curricula y no lo tienen disponible en internet, además tampoco lo entrego el Liceo Bowo.

## **Fuentes consultadas**

Entrevistas realizadas a distintos funcionarios de diferentes instituciones de gobierno y educativas en el sector cacao.

Borge, Carlos. Planificación estratégica del territorio y pueblo indígena de Talamanca. Informe final. Octubre, 2006.

Convenio N°169 de la Organización Internacional del Trabajo, sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes.

Términos de referencia. Contratación de consultor para el diagnóstico del rol del gobierno y las entidades educativas en el sector cacao en cada país. Mayo-julio, 2007.

Revista Enlace Mundial, PROCOMER. Nov, 2006. Pág 11.

CITA, programa de capacitación, 2007.

## **Páginas web consultadas**

[www.mag.go.cr](http://www.mag.go.cr)

[www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy)

[www.popularenlinea.fi.cr](http://www.popularenlinea.fi.cr)

[www.produce.gob.pe](http://www.produce.gob.pe)

[www.pgr.go.cr](http://www.pgr.go.cr)

[www.cedespu.com](http://www.cedespu.com)

[www.bancobcr.com](http://www.bancobcr.com)

[www.una.ac.cr](http://www.una.ac.cr)

[www.cnp.go.cr](http://www.cnp.go.cr)

[www.grupoice.net](http://www.grupoice.net)

**ANEXO 1: Listado de instituciones de gobierno y educativas**

NOMBRE COMPLETO	NOMBRE INSTITUCION	POSICION	E MAIL	TELEFONO	CONTACTOS
Abelardo Torres Hernández	ADITIBRI	Presidente 2005-mayo 2007	-	711-1667	MAG: Guillermo sánchez JAPDEVA: Walter Robinson
Francisco Morales Fernández	ADITICA	Presidente 2005-mayo 2007	-	711-1598 371-1688	MIPRO: Marco Vinicio Ruíz MAG: Guillermo Sánchez
Miguel Hay Fonseca	Municipalidad Talamanca	Coordinador Comisión Producción	munital1@racsa.ci.cr	751-0137 751-0331	MIPRO: Nielsen Solórzano JAPDEVA: Carlos Gonzáles
Lloyd Foster Russell	MAG	Gerente Programa Nacional de Cacao	llfoster@ice.co.cr	765-2911 371-1191	JAPDEVA: Armando Born CNP: Saúl Calderón
Michael Miranda Alexis Coll	JAPDEVA Depto. Asistencia técnica sección agropecuario	Ingeniero Asistente técnico	mmiranda@japdeva.go.cr acoll@japdeva.go.cr	799-1159	MAG: Lloyd Foster CNP: Saúl Calderón
Severiano Fernández	MEP Depto. Educación Indígena	Director	-	256- 2564	-

Luis Montero Aguilar	INA	Coordinador Centro Formación Bribri	lmonteroaguilar@ina.ac.cr	337-4838	-
Luis Gilberto Marín gamboa	MEP Depto Educación técnica	Asesor nacional modalidad agropecuaria	gmaring@mep.go.cr	223-0157	-
Hellen Sancho Barrantes	UNA, Ciencias Agrarias	Subdirectora	esancho@una.ac.cr	277-3653 442-1629	-
Efrén Montero Chacón Roycel Cisneros Piña	CTPA Talamanca	Coordinador Depto. Técnico	efrenmonte@costarricense.cr	751-0060	-
José Gallardo	Liceo Sulayon	Docente educación ambiental	jgalmo25@yahoo.com	-	MEP, Depto Educ Indígena: Severiano Fernández
Víctor Acosta/ Luis Alfredo Arce	Banco Nacional	Asesor ejecutivo Banca desarrollo	vacosta@bncr.fi.cr	212-3452	-
Javier Castillo	PROCOMER	Promotor oficina Limón	jcastillo@procomer.com	758-7020	MAG: Lloyd Foster

**ANEXO 2.** Cuadros de instituciones de gobierno y educativas en el sector cacao. Aspectos generales. (carpeta anexos/archivo excel/anexo 2instituciones de gobierno y educativas).

**ANEXO 3.** Cuadros de instituciones de gobierno y educativas en el sector cacao. Información base. (carpeta anexos/archivo excel/anexo 3cuadro resumen pcc).

**ANEXO 4.** Cronograma de entrevistas realizadas. (carpeta anexos/archivo excel/anexo 4cronograma entrevista).

**ANEXO 5.** Reportaje del Banco Nacional/otros. (Carpeta anexos/carpeta escaneados Maycol1).

**ANEXO 6.** Curriculas de las instituciones educativas. (Carpeta anexos/carpeta escaneados Maycol2).

**ANEXO 7.** Plan de trabajo aprobado. (carpeta anexos/archivo word/plan trabajo).

**ANEXO 8.** Documentos en digital consultados 1. (carpeta anexos/archivo word/anexo 8).

**ANEXO 9.** Documentos en digital consultados 2. (carpeta anexos/archivo word/anexo 9).

**ANEXO 10.** Documentos en digital consultados 3. (carpeta anexos/archivo word/anexo 10).

**ANEXO 11.** Documentos en digital consultados 4. (carpeta anexos/archivo word/anexo 11).

**ANEXO 12.** Documentos en digital consultados 5. (carpeta anexos/archivo word/anexo 12).

**ANEXO 13.** Guía entrevista de gobierno. (carpeta anexos/archivo word/anexo 13Guia entrevista gobierno).

**ANEXO 14.** Guía entrevista educativa. (carpeta anexos/archivo word/anexo14Guia entrevista educativas).